Une initiative du

Consortium canadien sur le **trauma** chez les **enfants** & **adolescents**

LES RECHERCHES ÉMERGENTES

sur les traumas des enfants et des jeunes, et la pratique orientée vers le trauma

BULLETIN MENSUEL

Veille scientifique sur le trauma chez les enfants et adolescents

L'INFLUENCE DE LA RECHERCHE SUR LES PRATIQUES ET LES POLITIQUES SOCIALES

NOVEMBRE 2025
RÉSUMÉ MENSUEL

Par Mélanie Letendre Jauniaux, étudiante à la maîtrise à l'Université Bishop's

Articles résumés:

- *Briser le cycle : une revue systématique de la transmission intergénérationnelle de la maltraitance infantile et des interventions préventives en matière d'éducation parentale.*
- *Une revue exploratoire du modèle neuroséquentiel.*
- *Le rôle de l'attachement dans la transmission intergénérationnelle des traumatismes : une analyse documentaire structurée.*

Briser le cycle : une revue systématique de la transmission intergénérationnelle de la maltraitance infantile et des interventions préventives en matière d'éducation parentale

Ahmed, R. S. and M. Shaban (2025). "Breaking the cycle: A systematic review of intergenerational transmission of child maltreatment and preventive parenting interventions." Child Abuse and Neglect 169.https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2025.107743

Contexte

La plupart des personnes sont confrontées à des difficultés d'une manière ou d'une autre durant leur enfance, ce qui peut ensuite avoir des répercussions sur leur façon d'élever leurs enfants et se répercuter sur la génération suivante. La bonne nouvelle, c'est qu'avec un soutien adapté, de nombreux **parents** peuvent **briser ce cycle.** Un nombre croissant d'initiatives visent précisément à aider les parents à y parvenir.



OBJECTIF

Cette analyse a évalué plusieurs **initiatives** conçues pour **aider les parents** ayant subi des mauvais traitements ou des situations d'adversité durant leur enfance, afin **de prévenir** la transmission intergénérationnelle de la maltraitance infantile.

MÉTHODE

Les auteurs ont rassemblé des études accessibles au public provenant de six grandes bases de données de recherche. Au total, 18 études provenant des États-Unis, du Canada, de l'Irlande, de la Corée du Sud et de la Suède ont été examinées. Ces études portaient toutes sur l'aide apportée aux adultes ayant des antécédents de maltraitance ou d'adversité qui s'occupent d'enfants âgés de 0 à 18 ans.

RÉSULTATS

Les initiatives examinées visent toutes à aider les parents. Toutefois, leurs contextes et leurs objectifs spécifiques variaient considérablement. Les contextes comprenaient des suivis individuels et en groupe, de la thérapie parent-enfant, de la psychoéducation, des programmes éducatifs sur le rôle parental, ainsi que du coaching par rétroaction vidéo en direct et asynchrone. Parmi les objectifs spécifiques figuraient l'aide apportée aux parents pour améliorer leur relation avec leurs enfants, surmonter leurs propres blessures, adopter des compétences parentales plus saines, mettre en place des stratégies d'adaptation plus saines face à des émotions intenses et réduire leurs symptômes négatifs liés à la santé mentale. Les principaux résultats observés dans l'ensemble des initiatives ont montré des effets positifs sur les comportements et la santé mentale des parents, sur les comportements et la santé mentale des enfants, ainsi que sur la qualité des relations et le risque à long terme de récidive de maltraitance. L'analyse suggère que les organismes devraient tenir compte du contexte global des parents afin de favoriser un accès équitable à ces initiatives. Parmi les facteurs à prendre en considération figurent la culture, la langue et les obstacles tels que l'instabilité du logement, la pauvreté et l'accès limité aux services de garde d'enfants. En résumé, les initiatives couronnées de succès sont adaptées, flexibles et élaborées conjointement avec les communautés.

IMPLICATIONS

Ces résultats viennent étayer les initiatives visant à aider les parents à briser le cycle de l'adversité, tant pour eux-mêmes que pour leurs propres enfants. Les initiatives tenant compte des traumas, axées sur l'attachement et favorisant le développement de la résilience peuvent aider les parents ayant connu des situations difficiles, ce qui, en fin de compte, profite à leurs enfants. En effet, ce rétablissement parallèle représente une voie prometteuse pour soutenir la prochaine génération. Les parents qui bénéficient de ces initiatives présentent moins de symptômes négatifs liés à la santé mentale, sont mieux à même de réguler leurs émotions et développent des compétences parentales positives. Ces progrès parentaux se traduisent à leur tour par une amélioration du comportement des enfants et de leur santé mentale. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour évaluer ces initiatives de manière plus approfondie, par exemple dans les pays à faible revenu et sur des périodes plus longues.

QUESTIONS DE RÉFLEXION

- ***Quelle pourrait être notre priorité commune en matière de prévention de la maltraitance des enfants ?***
- ***Quelles mesures vos organismes locaux pourraient-ils mettre en place pour réduire les obstacles qui empêchent les parents en situation de stress ou de marginalisation de s'inscrire à des programmes de soutien parental et d'y persévérer ?***
- ***Que pourraient faire les décideurs et les dirigeants pour veiller à ce que la lutte contre le cycle de la maltraitance devienne une responsabilité partagée, et non plus un combat privé mené au sein de la famille ?***

Une revue exploratoire sur le modèle neuroséquentiel

Lindenbach, D., et al. (2025). "A scoping review on the neurosequential model." Child Abuse and Neglect 170. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2025.107745

Les difficultés vécues durant l'enfance ont une incidence sur le développement **du cerveau**, ce qui entraîne souvent des difficultés d'adaptation, relationnelles et comportementales à l'âge adulte. Les idées fausses concernant les causes sous-jacentes de ces difficultés peuvent créer des obstacles pour les personnes survivantes. Le **modèle neuroséquentiel** du Dr Bruce Perry offre un cadre qui tient compte de ces changements cérébraux afin d'orienter un soutien efficace.



Les auteurs ont procédé à une analyse documentaire portant sur des études, des chapitres d'ouvrages et des rapports afin d'examiner l'état des connaissances concernant le modèle neuroséquentiel et ses principaux utilisateurs, et de mettre en évidence les lacunes qui subsistent dans ce domaine.

Les auteurs ont passé en revue 70 publications en anglais consacrées au modèle neuroséquentiel.

La plupart des utilisateurs du modèle neuroséquentiel sont des professionnels de la santé mentale et des éducateurs travaillant auprès de jeunes de moins de 21 ans dans des milieux destinés aux enfants et aux jeunes, tels que les services de protection de l'enfance, les services d'adoption, les établissements d'hébergement, les cliniques externes et les écoles. Les études provenaient de pays à revenu élevé. Bien que l'adoption du modèle soit en hausse, sa nature holistique, semblable à une « carte », rend difficile la mesure de la fidélité au modèle; par conséquent, son impact est difficile à isoler et à comparer. Toutefois, parmi les avantages notables pour le personnel, on peut citer l'acquisition d'une compréhension plus complète des défis rencontrés, ce qui conduit à une réinterprétation des comportements, à des plans de soins plus personnalisés et plus souples, ainsi qu'à des liens relationnels plus solides. Cependant, relativement peu d'études ont eu recours à des groupes témoins ou à un suivi à long terme; la force globale des données probantes reste donc modeste.

Le **modèle** neuroséquentiel **s'apparente** à un guide ou à une **carte**, et **n'est pas** une technique ou une thérapie **autonome**. Cette perspective **suscite des réflexions** sur l'expérience vécue, le développement cérébral et l'**impact de l'adversité sur le cerveau**, afin d'orienter les suivis. Ce modèle aide un nombre croissant de services destinés aux jeunes et d'éducateurs à **regarder au-delà des comportements « difficiles »** pour s'intéresser à l'expérience vécue et au développement cérébral. Il permet de mettre en place des **interventions plus adaptées** et **plus efficaces** pour les enfants et leurs familles.

Le rôle de l'attachement dans la transmission intergénérationnelle des traumatismes : une revue structurée de la littérature

Kaur, S. and V. Békés (2025). "The Role of Attachment in Intergenerational Trauma Transmission: A Structured Literature Review." Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma 34(10): 1560-1584.https://doi.org/10.1080/10926771.2025.2574315

Les adultes ayant vécu la guerre, la violence, la migration forcée ou d'autres formes de traumas en subissent souvent les **séquelles à long terme.** Ces répercussions ne se limitent pas aux personnes concernées, mais peuvent **se répercuter sur leur rôle parental**, affectant non seulement leurs enfants, mais aussi leurs petits-enfants. Les mécanismes précis par lesquels **le trauma se transmet d'une génération à l'autre** ne sont pas encore pleinement compris et nécessitent des recherches supplémentaires.

L'un des mécanismes de transmission possibles qui a suscité beaucoup d'intérêt est la **qualité de l'attachement**, c'est-à-dire le lien affectif précoce qui se tisse entre le responsable de l'enfant et cet enfant. Les recherches montrent que l'**adversité et les traumas peuvent nuire à ces relations d'attachement**, compromettant ainsi leur qualité. Lorsqu'il est sécurisant, l'attachement favorise un large éventail de mécanismes et de comportements d'adaptation. À l'inverse, un attachement insécurisant a été associé à un certain nombre de conséquences négatives, notamment l'anxiété, la dépression, les problèmes de comportement et d'autres symptômes.

Cette étude visait à déterminer si l'attachement est le mécanisme par lequel le trauma se transmet d'une génération à l'autre, en examinant divers contextes et diverses populations. Les auteurs ont évalué les données à l'appui et ont exploré les différences potentielles dans le rôle de l'attachement selon les groupes.

Les auteurs ont passé en revue 26 études portant sur l'attachement et la transmission intergénérationnelle des traumas.

Dans différentes populations et différents contextes, les études tendent à mettre en évidence **des liens directs et indirects entre le trauma, l'attachement et toute une série de conséquences négatives,** notamment la transmission de troubles du comportement et de symptômes de santé mentale d'une génération à l'autre. L'attachement n'était toutefois pas la seule voie menant du trauma parental à des conséquences négatives chez l'enfant; en effet, la dépression parentale ou les symptômes de TSPT, la sensibilité parentale et la communication familiale étaient également parfois en lien avec ces conséquences. Certaines études ont également mis en évidence des **facteurs de protection, tels que des liens affectifs familiaux solides et la capacité de réflexion** (la capacité des parents à réfléchir à leur propre monde intérieur et à celui de leur enfant), susceptibles de protéger les enfants contre les répercussions négatives du trauma de leurs parents. Bien qu'il s'agisse d'une contribution importante, la force de ces conclusions est limitée par des facteurs tels que le fait qu'elles se restreignent exclusivement aux études en anglais, ainsi que par le fait que la plupart des données proviennent uniquement des auto-évaluations des parents.

Dans l'ensemble, ces résultats suggèrent qu'il est **essentiel d'accorder la priorité aux relations familiales**. Au-delà des symptômes, les cliniciens pourraient tenir compte des expériences des parents et de leurs schémas d'attachement. **Des interventions visant à améliorer la qualité des relations et à favoriser la réflexion parentale pourraient contribuer à briser le cycle du trauma intergénérationnel et à renforcer la résilience**.

UNE OCCASION D'ÉCHANGER

VEILLE SCIENTIFIQUE

Une fois par mois, nous réunissons un groupe de chercheurs, de praticiens, de décideurs politiques et d'étudiants pour lire et discuter des nouvelles publications de recherche sur les traumas chez les enfants et les jeunes et sur la prise en charge des traumatismes.

Nos étudiants tirent les points forts de ces publications et de ces discussions pour créer des bulletins de connaissances de la recherche à la pratique et aux politiques.

Nous partageons ces bulletins de connaissances basés sur la recherche avec les milieux de la pratique et des politiques qui travaillent activement à l'amélioration de la vie des enfants et des jeunes dans tout le Canada.