

Quand les enfants apprennent à témoigner : acquisition de compétences dans un programme de préparation au témoignage



Maggie Léonard, criminologue^{1,2,3,4,5}; Isabelle V. Daignault, Ph.D.^{1,3,4,5}; Amélie Potvin, coordonnatrice provinciale PTE²; Sébastien Lachambre, Ph.D.²; Mireille Cyr, Ph.D.^{1,4}; Kathleen Dufour²

1 Université de Montréal | 2 Réseau des CAVAC | 3 Centre international de criminologie comparée | 4 Équipe Violence Sexuelle et Santé | 5 Laboratoire de recherche sur le Trauma, l'Adaptation et les Violences Sexuelles chez les Enfants

INTRODUCTION

Les **enfants témoins ou victimes d'actes criminels** sont parfois amenés à raconter ce qu'ils ont vu ou vécu à la cour. Le **développement cognitif** de l'enfant implique des contraintes souvent peu prises en compte lors de l'audience ; combinées aux **craintes liées au témoignage** et à l'anxiété associée, elles peuvent nuire à sa capacité de produire un récit optimal (2, 3, 4). Au Québec, les Centres d'aide aux victimes d'actes criminels ont mis sur pied un **programme de préparation au témoignage à la cour** afin d'aider les enfants à rapporter fidèlement leur histoire et à minimiser les risques de victimisation secondaire.

OBJECTIFS

- 1 Brosser un portrait sociodémographique des participants et de leur expérience judiciaire
- 2 Évaluer l'évolution des compétences à témoigner et des craintes des jeunes à la suite du programme de préparation au témoignage
- 3 Identifier les facteurs associés à l'évolution des compétences à témoigner

MÉTHODOLOGIE

Instruments de mesure

1. **Journal de bord**, chaque rencontre
2. **Questionnaire « Maîtrise des compétences à témoigner »** (MCT), questionnaire développé aux fins d'études (11 items), administré au début (T1) et à la fin (T2) des rencontres préparatoires
3. **Questionnaire « Mes craintes à l'idée d'aller témoigner »**, adaptation du *Fear of Court Questionnaire* (24 items, cotés 0-2) du Centre for Children and Families in the Justice System (2002), T1- T2

Participants

- Référés au PTE et ayant consenti à la recherche
- $n = 110$ jeunes
- 76,4% filles
- Âgés de 5 à 19 ans ($M = 13.65$; $ÉT = 2.92$)

Analyses

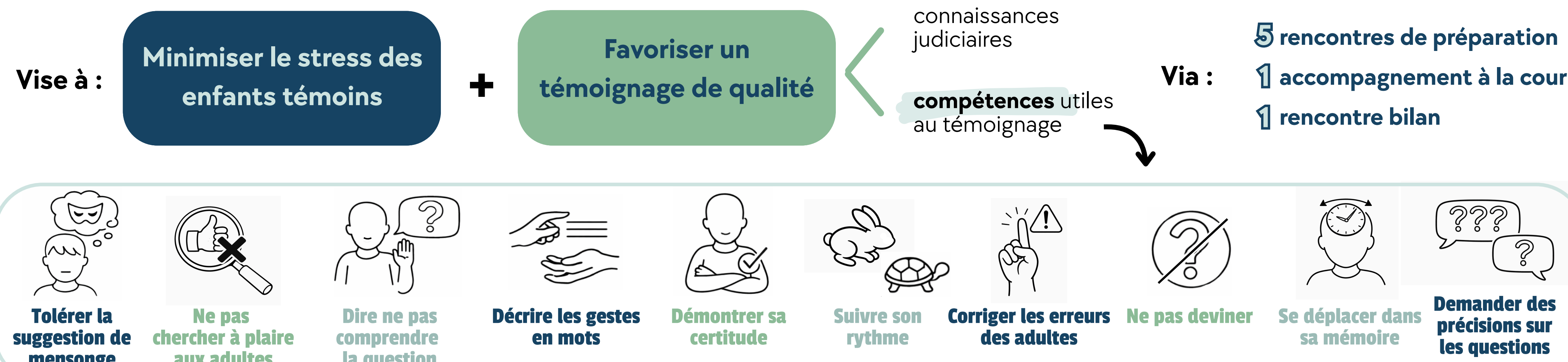
1. Analyses descriptives
2. Analyses bivariées
 - Test de t apparié
3. Analyses explicatives
 - Régression linéaire multiple

Critères d'inclusion

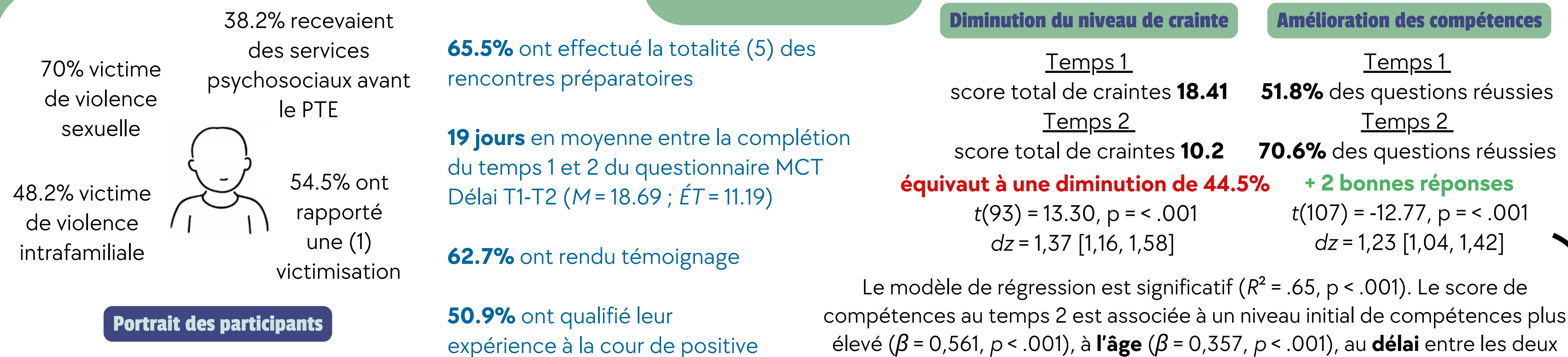
- Participants qui ont complété les deux temps (T1-T2) du questionnaire MCT

Le PTE remplit ses objectifs de minimiser les craintes des enfants témoins et d'augmenter leurs compétences à témoigner

PROGRAMME TÉMOIN ENFANT (PTE)



RÉSULTATS



DISCUSSION / CONCLUSION

Un score des compétences plus élevé au temps 2 semble favorisé par un niveau initial de compétences plus grand, l'âge, le délai écoulé entre les temps 1 et 2 et les craintes initiales.

Au sujet de l'âge

- La capacité d'attention et certaines habiletés cognitives augmentent avec l'âge, ce qui peut faciliter l'apprentissage des compétences à témoigner (5, 7).

Au sujet du délai entre les temps 1 et 2

- Un délai plus long entre les temps de mesure pourrait favoriser la consolidation et la réactivation des apprentissages, contribuant à une meilleure maîtrise des compétences (6, 9).

Au sujet du niveau de crainte

- Les craintes initiales pourraient refléter une forme d'anxiété anticipatoire associée à un plus grand engagement, une attention accrue et un effort dans l'apprentissage, bien que cet effet demeure modeste dans la présente étude (1, 8).

Implications pour le programme

- Adapter le programme pour les enfants plus jeunes : des ajustements au contenu, à la durée ou au nombre de rencontres pourraient favoriser leur apprentissage et leur participation.

RÉFÉRENCES

- 1 Alpert, R. et Haber, R. N. (1960). Anxiety in academic achievement situations. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 61(2), 207-215. <https://doi.org/10.1037/h0045464>
- 2 Bala, N., Lee, J. et McNamara, E. (2001). Children as Witnesses: Understanding Their Capacities, Needs, and Experiences. *Journal of Social Distress and the Homeless*, 10(1), 41-68. <https://doi.org/10.1023/A:1009429602266>
- 3 Cyr, M. (2023). *Recueillir la parole de l'enfant témoin ou victime. De la théorie à la pratique* (vol. 3e éd). Dunod. <https://www.cain.info/recueillir-la-parole-de-l-enfant-témoin-ou-victime-9782100826964.htm>
- 4 Gadoua, M., Daignault, I. V., Cyr, M., Lachambre, S. & Dufour, K. (2023). Le témoignage des mineurs à la cour : profils et besoins des jeunes et apport d'un programme de préparation. *Criminologie*, 56(1), 37-60. <https://doi.org/10.7202/1099005ar>
- 5 Hoyer, R. S., Pakulak, E., Bidet-Caulet, A. et Karns, C. M. (2023). Relationships among age, socioeconomic status, and distractibility in preschoolers as assessed by the Competitive Attention Test. *Journal of Experimental Child Psychology*, 227, 105584. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105584>
- 6 Knabe, M. L. et Vlach, H. A. (2020). When are difficulties desirable for children? First steps toward a developmental and individual differences account of the spacing effect. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9(4), 447-454. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.07.007>
- 7 Navarro, J.-J., García, J. et Olivares, P. (2015). The Relative Age Effect and Its Influence on Academic Performance. *PLoS ONE*, 10(10): e0141895. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0141895>
- 8 Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- 9 Vlach, H. A. et Sandhofer, C. M. (2012). Distributing Learning Over Time: The Spacing Effect in Children's Acquisition and Generalization of Science Concepts. *Child Development*, 83(4), 1137-1144. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01781.x>