

## Introduction

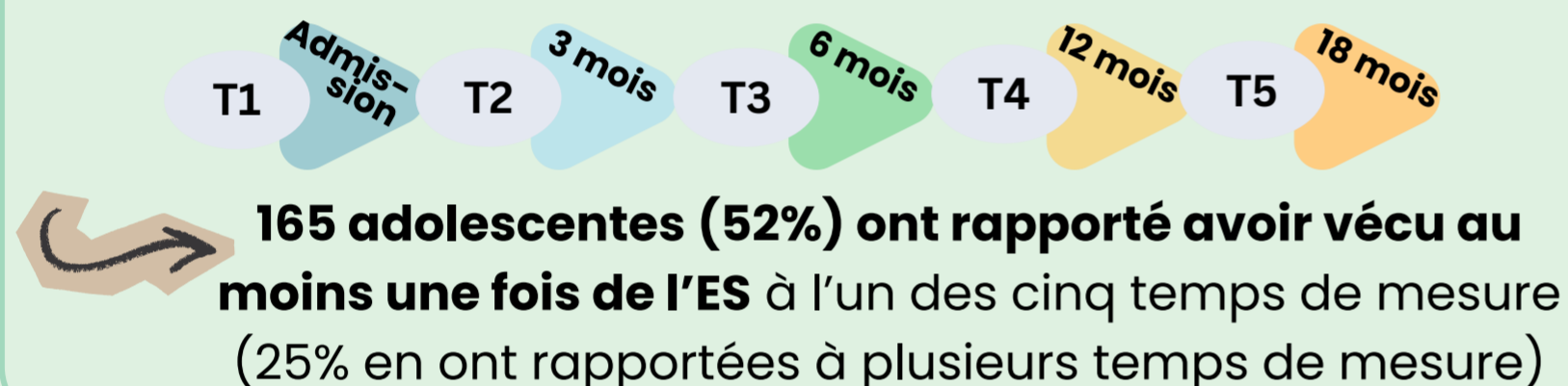
L'**exploitation sexuelle** (ES) est associée à des difficultés développementales, notamment la dysrégulation émotionnelle (Laird et al., 2020), définie comme des difficultés marquées à réguler ses émotions. La dysrégulation émotionnelle et la **colère** sont identifiées comme des **marqueurs traumatiques** (Collin-Vézina, 2025 ; Gruhn & Compas, 2020 ; Kédia, 2020). Peu d'études se sont intéressées à leurs liens dans le cadre spécifique de l'ES, alors que la colère et les comportements agressifs des victimes sont particulièrement stigmatisés par les professionnels dans leur prise en charge (Lanctôt et al., 2012).



**Objectif :** Examiner si la survenue d'ES est associée à une déviation des scores de colère et des comportements agressifs, au niveau intra-individuel, par rapport aux niveaux moyens observés en l'absence de vécu d'ES.

## Méthodes

**Population :** 319 adolescentes (Mâge = 15,10 ans) admises en centre de réadaptation au Québec.



### Questionnaires :

- **Exploitation sexuelle** vécue au cours des trois derniers mois (score dichotomique 0/1 ; MASPAQ, Le Blanc, 1996).
- Dimensions de la colère **ressentie**, **exprimée** et **contrôlée** : *State-Trait Anger Expression Inventory-2* (STAXI-2, Spielberger, 1999).
- **Rumination de la colère** : *Sadness and Anger Rumination Scale* (SARI, Peled & Moretti, 2007).
- **Comportements agressifs perpétrés** : *Direct and Indirect Aggression Scales* (DIAS, Björkqvist et al., 1992).

**Analyses :** **Analyses multiniveaux** qui permettent d'utiliser toutes les observations disponibles pour chaque participante (P).

**VI** = Exploitation sexuelle.

**VD** = Dimensions et rumination de la colère, et les comportements agressifs.

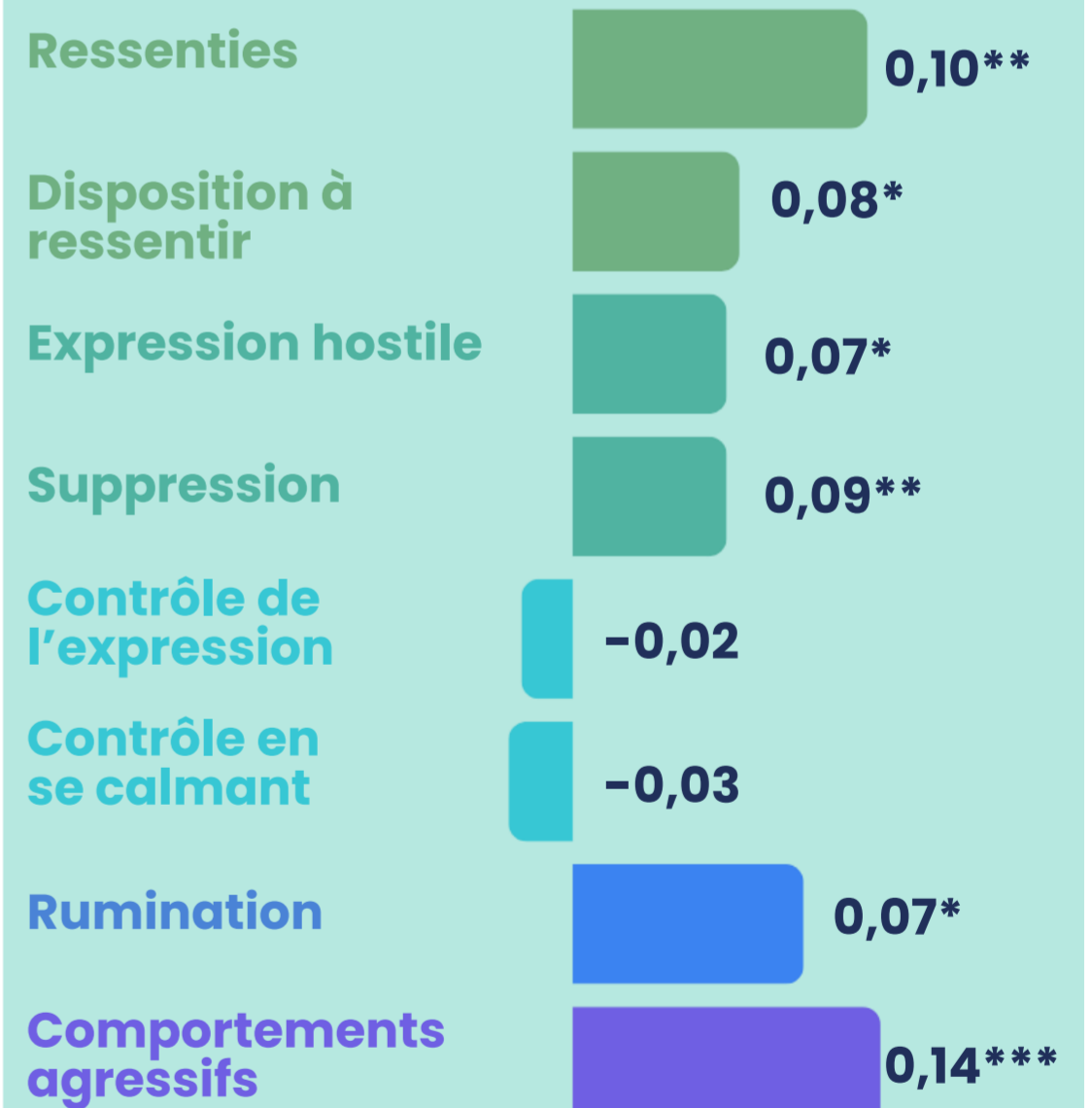
	ES	Colère
PI - T1	X	X
PI - T2	X	X
P2 - T1	X	X



## Résultats

**1123 observations** correspondant aux réponses disponibles des 319 participantes aux cinq temps de mesure

### Association entre la survenue d'ES, la colère et les comportements agressifs



Coefficient bêta standardisé  
\*p < ,05, \*\*p < ,01, \*\*\*p < ,001.

Analyses contrôlent pour l'âge, âge au premier placement, nombre de placement

## Discussion/Conclusions

- Certains **scores de colère et de comportements agressifs augmentent lorsque les adolescentes rapportent avoir vécu de l'ES dans les 3 derniers mois**, en comparaison à leur propre niveau moyen lorsqu'elles ne rapportent pas d'ES au cours des 3 derniers mois.
- Importance de **considérer la colère comme une séquelle traumatique et une cible clinique centrale** dans l'intervention auprès des adolescentes ayant vécu de l'ES, en sortant d'une perception stigmatisante de cette émotion.

## Références

