L'INFLUENCE DES FACTEURS SCOLAIRES SUR LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT DES ENFANTS VICTIMES D'AGRESSION SEXUELLE

Autrices

Camille Guimond, UQÀM
Ophélie Dassylva, B.Sc., UQÀM
Arianne Jean-Thorn, B. Sc., UQÀM
Martine Hébert, Ph. D., UQÀM

01 Contexte

L'agression sexuelle (AS) pendant l'enfance est associée à plusieurs conséquences, notamment des problèmes de comportement extériorisés et intériorisés (Hailes et al., 2019). En revanche, l'environnement social, scolaire et familial est susceptible de jouer un rôle non négligeable dans le développement positif de l'enfant à la suite du dévoilement d'une AS (Pérez-González et al., 2017). Par exemple, un meilleur environnement scolaire serait associé à un niveau plus élevé de bien-être psychologique dans la population normative (Demirci, 2020). Malheureusement, peu d'études ont exploré l'impact des facteurs scolaires sur l'adaptation des enfants victimes d'AS.

02 Objectif

La présente étude vise à explorer la contribution des facteurs scolaires, à la suite du dévoilement de l'AS (Temps 1), à la prédiction des problèmes de comportement extériorisés et intériorisés, six mois plus tard (Temps 2), des enfants victimes d'AS.

03 Méthodologie

155 enfants victimes d'AS âgé.es de 6 à 12 ans, leur parent non-agresseur, recrutés dans différents centres spécialisés en AS au Québec, ainsi que leur enseignant.e.

MESURES :

Parents :
- Informations sociodémographiques - Temps 1
- Comportements intériorisés et extériorisés de l'enfant (CBCL 6-18) - Temps 2

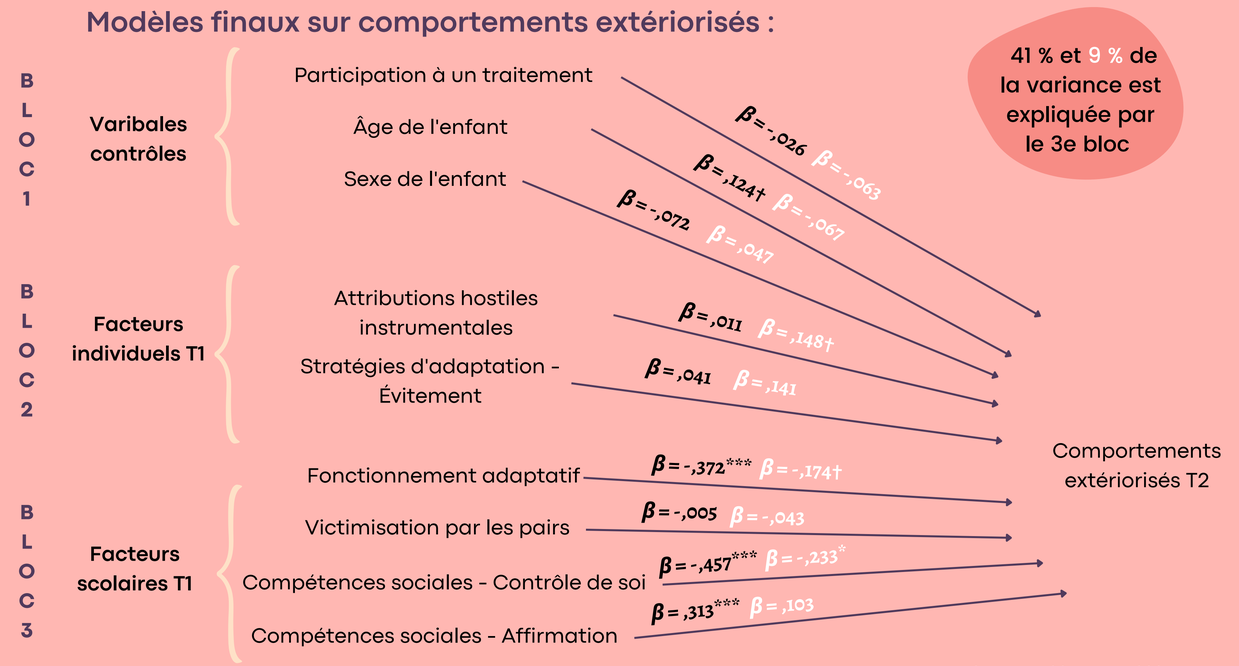
Enseignant.es :
- Fonctionnement adaptatif (TRF) - Temps 1
- Victimisation par les pairs (TRVS) - Temps 1
- Compétences sociales (SSRS-T) - Temps 1
- Comportements intériorisés et extériorisés de l'enfant (TRF 5-18) - Temps 2

Enfants :
- Attributions hostiles (WKDT) - Temps 1
- Stratégies d'adaptation (SRCS) - Temps 1

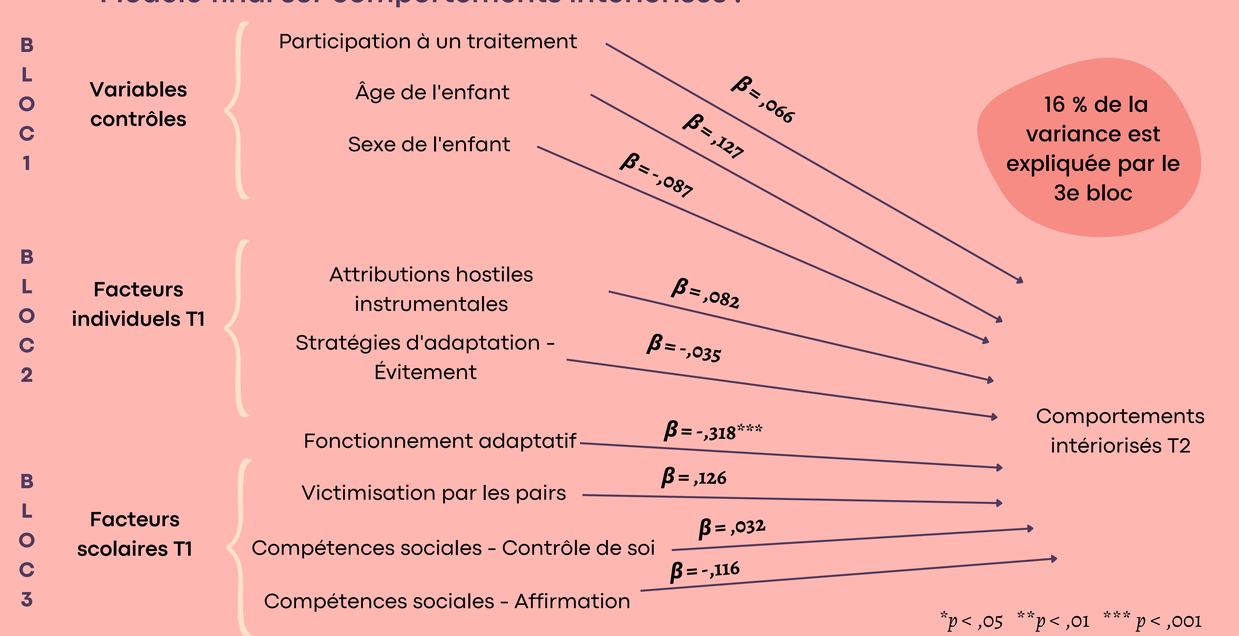
04 Résultats

LÉGENDE :
Problèmes de comportement évalués par l'enseignant.e
Problèmes de comportement évalués par le parent

Modèles finaux sur comportements extériorisés :



Modèle final sur comportements intériorisés :



05 Conclusion

- Le fonctionnement adaptatif ainsi que le contrôle de soi ont une influence sur les problèmes de comportement à la fois en milieu scolaire qu'à la maison six mois plus tard, et ce, au-delà des facteurs individuels et des variables contrôles.
- L'affirmation de soi a, pour sa part, une influence sur les problèmes extériorisés en milieu scolaire.
- Les résultats soulignent également que davantage de facteurs scolaires semblent influencer les problèmes de comportement extériorisés.
- Il apparaît donc important de développer ces compétences scolaires dès le dévoilement de l'AS afin de favoriser une adaptation positive dans les six mois suivants.

CIHR IRSC Canadian Institutes of Health Research / Instituts de recherche en santé du Canada
Chaire de recherche du Canada sur les traumas interpersonnels et la résilience
fondation marie-vincent

Références

Contact
Camille Guimond
guimond.camille@courrier.uqam.ca