



QUELLES SONT LES PRATIQUES, LES INTERVENTIONS ET LES ACTIVITÉS QUI SOUTIENNENT LE DÉVELOPPEMENT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES EN CONTEXTE DE TRAUMA COMPLEXE : UNE REVUE DE LA PORTÉE



Ariane Bilodeau^{*1}, Rosemarie Roy^{*2}, Annika Gaudreault², Elsa Tremblay³ & Alexandra Matte-Landry²

*Les personnes indiquées d'un astérisque sont co-premières autrices.

1 École de psychologie, Université Laval, Québec, Canada

2 École de travail de social et de criminologie, Université Laval, Québec, Canada

3 Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec, Canada



INTRODUCTION

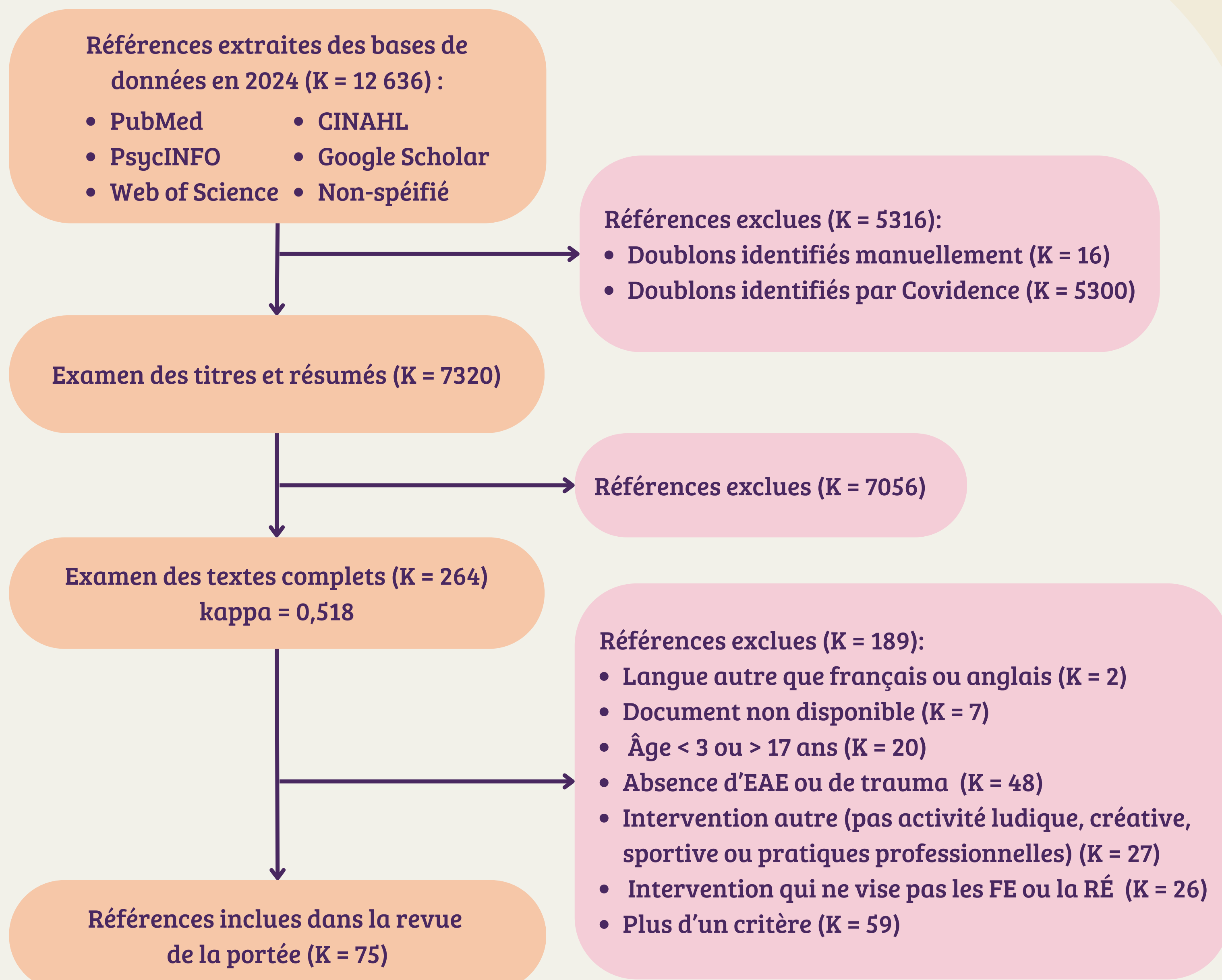
Le trauma complexe (TC), soit l'exposition répétée et chronique à des expériences d'adversité à l'enfance (EAE), p. ex. la négligence ou l'abus, est lié à des difficultés sur le plan des fonctions exécutives (FE) (Milot et coll., 2018). Les FE sont des fonctions cognitives permettant le contrôle volontaire des émotions ainsi que des comportements et sont fortement associées à la régulation émotionnelle (RÉ) (Diamond, 2013). Il existe seulement un portrait partiel des interventions (activités ludiques, créatives ou sportives ou pratiques professionnelles), pouvant soutenir les jeunes avec TC éprouvant des difficultés sur le plan des FE.

MÉTHODE

- Effectuer une revue de la portée à l'aide du logiciel Covidence.
- Chaque référence est examinée par deux réviseurs.
- Les critères d'inclusion sont

- Âge des participants entre 3 et 17 ans
- Interventions (activité ludique, créative ou sportives ou pratiques professionnelles)
- Présence d'EAE ou de trauma
- L'intervention vise les FE ou la RÉ.

Figure 1. Diagramme PRISMA de la revue de la portée



OBJECTIFS

1. Identifier les pratiques, interventions et activités qui visent à améliorer les FE et la RÉ des jeunes avec TC.
2. Évaluer le niveau d'efficacité de ces pratiques, interventions et activités.

RÉSULTATS

- 75 références incluses dans la revue de la portée.
- Le milieu éducatif/scolaire est le milieu le plus fréquent d'implantation des interventions répertoriées.

Figure 2. Nombre de références en fonction de l'âge des participants

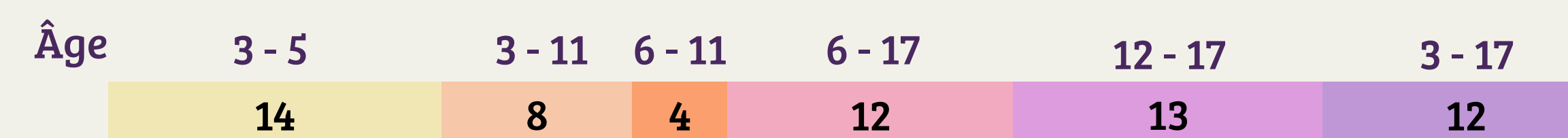


Figure 3. Nombre de références en fonction de la forme d'EAE à laquelle les enfants participants sont exposés

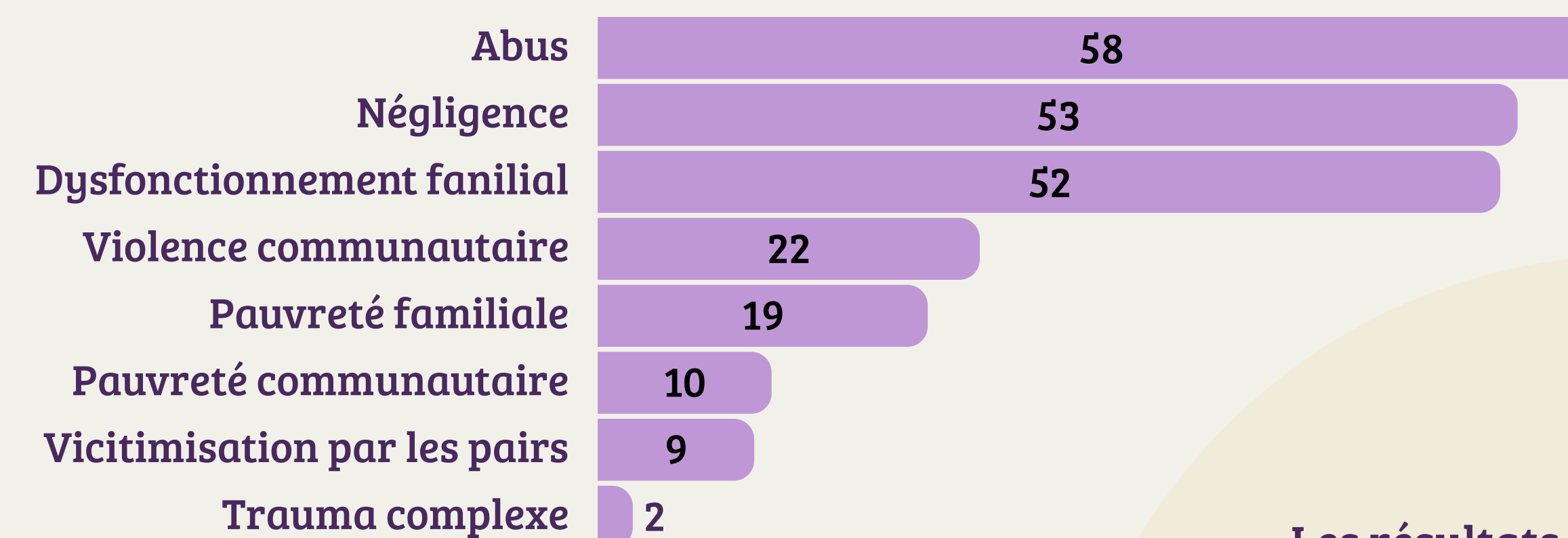


Figure 5. Nombre de références en fonction de l'efficacité, soit une amélioration significative des FE et de la RÉ, de l'intervention repertoriée

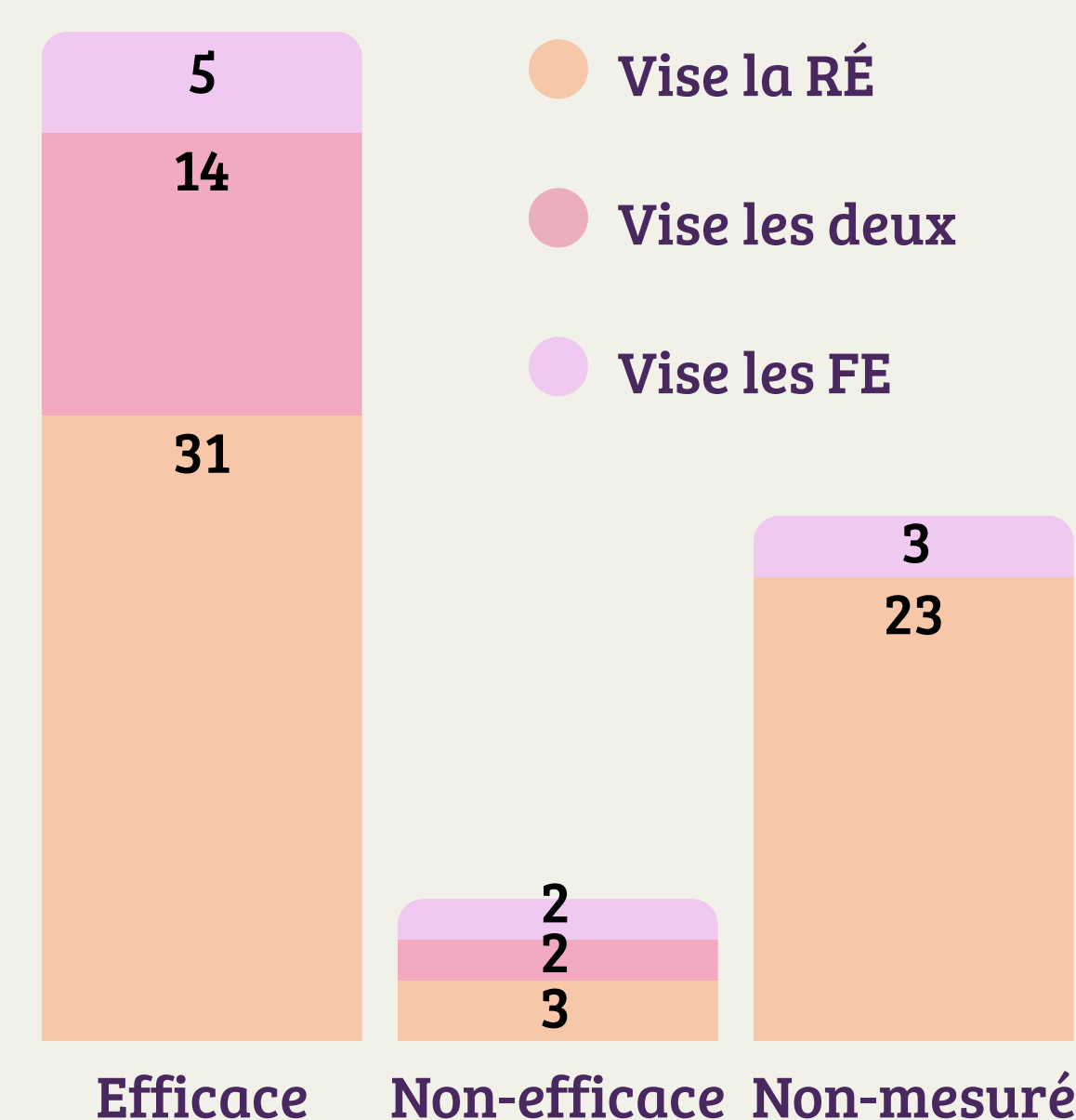
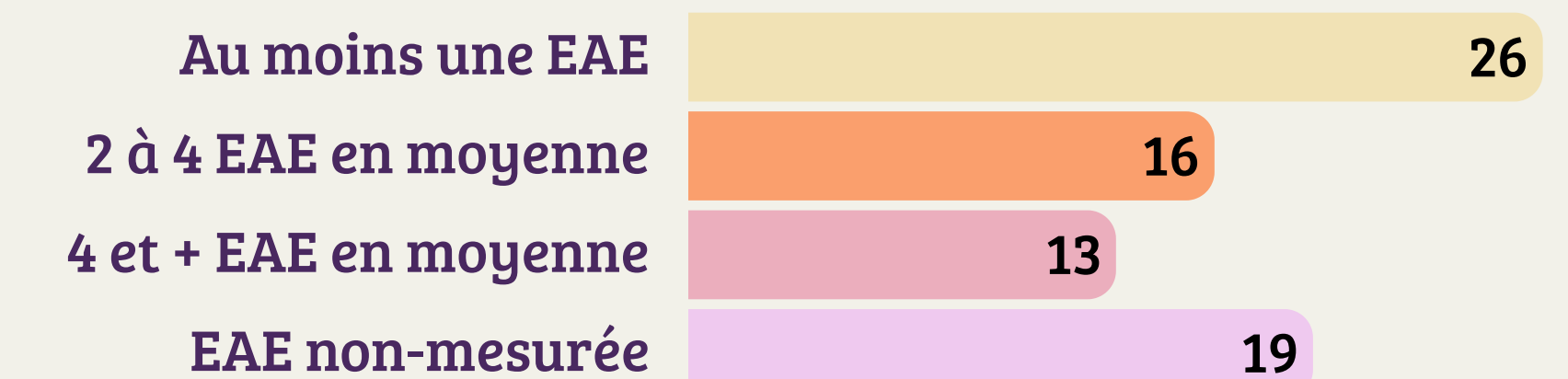


Figure 4. Nombre de références en fonction de l'exposition à un cumul d'EAE chez les enfants participants



DISCUSSION

Les résultats serviront à élaborer le guide « Fonctions exécutives: les Améliorer et les Comprendre chez les Enfants avec Trauma complexe » (FACET), un guide pratique pour soutenir les professionnels qui travaillent auprès des enfants.

Constats :

- Il existe des connaissances scientifiques pertinentes pour construire le guide FACET, mais il n'existe pas encore un tel guide, notamment en français.
- Il existe une variété de pratiques professionnelles et d'activités ludiques, créatives ou sportives qui visent les FE et la RÉ.
- Plusieurs initiatives sont efficaces, mais il en reste plusieurs dont l'efficacité n'a pas été évaluée. Il y a donc un besoin d'évaluation.
- Plusieurs enfants vivent avec un cumul d'EAE.

Forces et limites :

- Revue exhaustive de la littérature (inclusion de la littérature grise, recours à une bibliothécaire et examen des bibliographies).
- Raffinement des critères d'inclusion et d'exclusion au regard de la littérature.