

***Nouvelle série***  
**Intervenir auprès de  
jeunes ayant des  
troubles de  
l'attachement**

***Partie 1***

Source : [Child and Parent Resource Institute \(CPRI\)](#)

# L'attachement...


- Prend racine à l'enfance et dure toute la vie. Toutefois, il est possible que le type d'attachement **évolue** et se **modifie** dans le temps.
- **Changements à observer :**
  - Indices fournis par le·la jeune
  - Erreurs commises par le·la jeune
  - Besoins derrière les comportements
  - Réactions face aux interventions
- **Soutenir le·la jeune en adoptant une attitude :**
  - Bienveillante
  - Soutenante
  - Calme

# Au-delà du comportement

- Sans outil pour **réguler ses émotions**, le-la jeune peut réagir de façon jugée inacceptable par la société, amenant des conséquences.
- En comprenant les comportements, il est plus facile d'intervenir dans **les réponses de fuite ou d'attaque** telles que :
  - Hausser le ton
  - Garder le silence
  - Frapper
  - Jurer
  - Briser des objets
  - Insulter
  - Fixer
  - Fuguer

# Que faire concrètement ?

- Se concentrer sur les **émotions** et suggérer ce dont il-elle pourrait avoir besoin :
  - Tu es fâché·e, as-tu besoin d'espace ?
  - Je vois que tu es triste, aimerais-tu une accolade ?
  - Tu sembles vivre de la honte, aimerais-tu en discuter ?
- En aidant le-la jeune à identifier ses émotions, il sera plus facile de les **réguler** et d'adopter des **comportements plus appropriés** dans le temps.



# Intervenir auprès de jeunes ayant des troubles de l'attachement - *Le vol*

*Partie 2*

# Le vol

- Peut être fait par un enfant ayant un trouble de l'attachement pour tenter d'**apaiser** son stress, de se **calmer**, de **réguler** ses émotions ou de **faire face** à des sentiments envahissants.
- Évènements pouvant déclencher le comportement :
  - **Périodes de transition**
  - **Changements de routines**
  - **Instabilité**
  - **Violence à la maison**
  - **Traumas passés**
- L'enfant peut être **conscient-e ou non** que le geste n'est pas approprié.

# Émotions ressenties

Bien que l'enfant sache que **le vol n'est pas un comportement acceptable**, il-elle peut tout de même commettre le geste et ressentir :

- Stress
- Peur
- Culpabilité
- Honte
- Inconfort
- Tristesse
- Anxiété
- Jalousie
- Impuissance
- Incompréhension

L'enfant n'a pas les outils pour se réguler et le **rôle de l'adulte** est de :

- L'accompagner dans ses émotions
- Ne pas critiquer l'enfant
- Être là pour soutenir l'enfant de façon solidaire et structurée

# Que faire concrètement ?

- **Rester calme et encourageant-e**
  - Montrer à l'enfant que vous êtes là pour l'aider et non pas punir.
- **Ne pas le prendre personnel**
  - L'enfant ne vous en veut pas ou ne vous manque pas de respect.
- **Être présent-e**
  - Rester proche, autant dans vos gestes que dans vos paroles.
- **Mettre des limites claires**
  - Créer un cadre rassurant où l'enfant sait ce qui est permis.
- **Protéger vos objets**
  - Garder vos biens importants hors de portée pour éviter les tentations.




# Que faire concrètement ?

- **Expliquer sans blâmer**
  - Dire à l'enfant que vous êtes là pour l'aider à comprendre les règles.
- **Avoir un plan de secours**
  - Décider avec l'enfant à qui il-elle peut parler s'il-elle a envie de voler.
- **Aider l'enfant à parler de ses émotions**
  - Utiliser des dessins ou des jeux pour l'aider à dire ce qu'il-elle ressent.
- **Encourager l'enfant à réparer**
  - Aider l'enfant à remettre les objets en place s'il-elle a pris quelque chose.

# Que faire concrètement ?

- **Réparer les liens**
  - S'il y a eu du tort causé à quelqu'un, accompagner l'enfant pour s'excuser si c'est possible.
- **Valoriser l'honnêteté**
  - Apprendre à l'enfant l'importance de dire la vérité, même quand c'est difficile.
- **Vérifier ses effets personnels**
  - Jeter un coup d'œil à son sac avec sa participation.
- **Surveiller davantage au début**
  - Être plus attentif·ve au début, puis relâcher peu à peu quand les choses vont mieux.



# Intervenir auprès de jeunes ayant des troubles de l'attachement - *Le mensonge*

**Partie 3**

Source : [Child and Parent Resource Institute \(CPRI\)](#)

# Le mensonge

- Découle d'une réaction liée à la **peur**.
  - Leur cerveau est souvent **en mode survie** (réponse combat-fuite), même dans des situations normales.
  - Ils-elles sont **hypervigilant-e-s**, ce qui fausse leur perception de la réalité.
  - Le mensonge devient une stratégie pour **éviter la honte ou se sentir en danger**.
  - Ils-elles mentent pour se **protéger** et non pas pour manipuler.
- Les punitions ne sont idéales, car elles risquent **d'augmenter la peur et la honte** au lieu d'aider l'enfant à comprendre ou à s'apaiser.

# Émotions ressenties

Même si l'enfant est pris·e sur le fait, il·elle fera **tout pour s'en sortir**, souvent en inventant un autre mensonge. Il·elle commet le geste à nouveau, pouvant amener :

- Peur
- Honte
- Culpabilité
- Embarras
- Solitude
- Tristesse
- Jalousie
- Isolement
- Désespoir
- Stress

L'enfant n'a pas les outils pour se réguler et le **rôle de l'adulte** est de :

- Soutenir l'enfant
- Offrir de la sécurité
- Faire preuve de compréhension

# Que faire concrètement ?

- **Garder en tête que le mensonge peut être un signe de stress ou de survie**
  - Rester calme et éviter de réagir de manière trop intense.
- **Rassurer l'enfant sur sa place dans la famille**
  - Il-elle peut mentir par peur d'être rejeté-e : « Si je ne suis pas parfait-e, on ne me gardera pas ».
- **Ne pas prendre le mensonge de façon personnelle**
  - Se rappeler que ce n'est pas une attaque contre soi.
- **Éviter les luttes de pouvoir**
  - Chercher à comprendre le besoin ou l'émotion derrière le comportement.


# Que faire concrètement ?

- **Se concentrer sur les émotions plutôt que sur la morale**
  - Offrir de l'écoute, de la sécurité et un encadrement bienveillant.
- **Utiliser le jeu pour explorer les émotions liées au mensonge**
  - Utiliser des marionnettes ou des jeux de rôle selon l'âge de l'enfant.
- **Préparer l'enfant aux conséquences négatives possibles**
  - Soutenir ses besoins émotionnels à l'avance.
- **Insister sur le fait de dire la vérité**
  - Valoriser et renforcer l'absence de mensonge.

# Que faire concrètement ?

- Éviter de piéger l'enfant lorsqu'on sait qu'il-elle va mentir
  - Réagir calmement et passer à autre chose.
- Montrer l'exemple en disant la vérité et en reconnaissant ses erreurs
  - Faire preuve d'humilité devant les enfants.
- Intervenir lorsque tout le monde est calme
  - Attendre le bon moment pour faire un retour sur la situation.
- Agir de façon cohérente avec tous les membres de la fratrie
  - Intervenir de façon juste et équitable.





**Intervenir auprès de  
jeunes ayant des  
troubles de  
l'attachement**  
*- L'accumulation et la  
surconsommation de nourriture*

**Partie 4**

# L'accumulation et la surconsommation de nourriture

- Peut se produire chez l'enfant ayant **manqué** ou été **privé-e de nourriture** ou **d'autres nécessités de base.**
- Évènements pouvant déclencher le comportement :
  - **Conditions familiales chaotiques**
  - **Absence de structure**
  - **Perturbations dans le cycle normal d'alimentation**
  - **Sentiment de danger**
  - **Vulnérabilité émotionnelle**
- L'enfant peut également avoir un besoin exagéré de « **nourriture réconfortante** » pour s'apaiser.

# Émotions ressenties

Malgré une **réponse aux besoins** de l'enfant et un **environnement sécuritaire**, il-elle peut tout de même poursuivre ce comportement par **précaution ou réconfort** et ressentir :

- Peur
- Honte
- Culpabilité
- Insécurité
- Solitude
- Tristesse
- Isolement
- Désespoir
- Impuissance
- Anxiété

L'enfant n'a pas les outils pour se réguler et le **rôle de l'adulte** est de :

- L'accompagner dans ses émotions
- Faire preuve de compréhension et de non-jugement
- Offrir un milieu de vie structuré

# Que faire concrètement ?


- **Ne pas insister sur le comportement et réduire la honte autour de celui-ci**
  - Mettre l'emphasis sur les sentiments et émotions ressentis.
- **Accompagner l'enfant dans la régulation émotionnelle**
  - Offrir des moyens de régulation adaptés à l'enfant (p.ex., arts, musique, objets à presser, toutous).
- **Offrir des collations entre les repas**
  - S'assurer que la nourriture soit offerte à des heures régulières.
- **Rendre disponible un pot de collations**
  - Impliquer l'enfant dans la création de ce pot en intégrant des collations aimées.

# Que faire concrètement ?

- **Être attentif·ve aux signes de stress**
  - Décoder le non-verbal de l'enfant.
- **Éviter les conséquences et approches punitives**
  - Ne pas s'éterniser sur les gestes, ne pas exposer publiquement ou bannir des aliments.
- **Montrer l'exemple**
  - Manger des quantités saines d'aliments nutritifs.
- **Avoir une attitude positive envers la nourriture**
  - Ne pas catégoriser les éléments (p.ex., bons vs. mauvais).

# Que faire concrètement ?

- **Impliquer l'enfant dans la cuisine**
  - Choisir des recettes que l'enfant aime, faire l'épicerie, cuisiner et déguster ensemble.
- **Vérifier les effets personnels**
  - Faire les vérifications pour tous les membres de la famille pour éviter que l'enfant se sente visé.e.
- **Annoncer à l'avance les repas**
  - Créer un tableau indiquant les repas de la semaine avec l'enfant.
- **Discuter ouvertement des peurs**
  - Identifier les émotions et rassurer l'enfant sur les craintes liés au manque de nourriture.



# Intervenir auprès de jeunes ayant des troubles de l'attachement

*- L'agressivité et la destruction*

*Partie 5*

# L'agressivité et la destruction

- Peut se produire lorsque **la réaction de « combat » est déclenchée** et peut amener l'enfant à se fâcher, à faire une crise ou à repousser ses proches.
- Évènements ou sentiments pouvant déclencher le comportement :
  - **Perception d'une menace**
  - **Impuissance**
  - **Incompréhension**
  - **Affolement**
- La tolérance envers les autres ou face à une situation peut être diminuée, ce qui peut entraîner une réaction plus rapide et une escalade des comportements.



# Émotions ressenties

En raison d'instabilités passées liées aux figures d'attachement, l'enfant peut **avoir de la difficulté à se sentir en sécurité** malgré un environnement favorable et ressentir :

- Terreur
- Honte
- Désespoir
- Impuissance
- Insécurité
- Tristesse
- Incompréhension
- Abandon
- Solitude
- Culpabilité

L'enfant n'a pas les outils pour se réguler et le **rôle de l'adulte** est de :

- Faire preuve de compréhension et de non-jugement
- Demeurer calme et rassurant
- Offrir un milieu de vie prévisible

# Que faire concrètement ?


- **Prendre les avec bienveillance et sécurité**
  - Protéger les membres de la famille, incluant les animaux.
- **Observer les signes avant-coureurs**
  - Apprendre à décoder le non-verbal de l'enfant tel que le ton de voix, les comportements et les expressions.
- **Prendre un moment de répit**
  - Si l'enfant est en sécurité, le parent peut prendre un moment pour vivre ses émotions et se réguler.
- **Comprendre l'émotion derrière le comportement**
  - Assurer la régulation émotionnelle avant de résoudre la situation.

# Que faire concrètement ?

- **Diminuer le niveau de stress de l'enfant**
  - Offrir un réconfort physique à l'enfant si cela lui permet de se calmer ou un soutien verbal.
- **Éloigner l'enfant en demeurant présent·e**
  - Assurer la sécurité des proches tout en conservant un contact visuel afin que l'enfant ne se sente pas abandonné·e.
- **Accompagner l'enfant dans la réparation**
  - Replacer et réparer les objets avec l'enfant s'il y a eu des dommages.

# Que faire concrètement ?

- **Offrir l'opportunité de s'excuser**
  - Accompagner l'enfant dans les excuses si cela aide à apaiser les préoccupations relationnelles.
- **Attendre le retour au calme avant toute intervention**
  - Ne pas faire de retour sur la situation si l'enfant est encore submergé-e par ses émotions.
- **Informier l'enfant des règles**
  - Clarifier ce qui est permis et interdit.
- **Discuter des conséquences possibles**
  - Rappeler les répercussions sociales et légales des gestes posés.

A stylized graphic in the top left corner features a heart shape with a magnifying glass over it, all rendered in a light teal color against the dark teal background.

# Intervenir auprès de jeunes ayant des troubles de l'attachement

*- La désobéissance et le  
non-respect des consignes*

**Partie 6**

# La désobéissance et le non-respect des consignes

- Peut se produire lorsque la **réaction de « combat »** est déclenchée puisque l'enfant ne sent pas que ses limites sont respectées.
- Évènements ou sentiments pouvant déclencher le comportement :
  - **Perception d'être coincé-e**
  - **Incompréhension**
  - **Solitude**
  - **Absence d'écoute des proches**
- Cela peut également amener l'enfant à être sur la défensive : **opposition, paroles blessantes et refus de collaboration.**

# Émotions ressenties

Cette attitude trouve souvent racine dans le vécu, où des **luttres de pouvoir** ou de la **violence** avec les figures parentales ont pu avoir lieu, menant l'enfant à ressentir :

- Jugement
- Honte
- Comparaison
- Insécurité
- Impuissance
- Incompréhension
- Abandon
- Dévalorisation

L'enfant a besoin de **temps** et de **pratique** puisqu'il-elle n'a pas les outils pour se réguler. Le **rôle de l'adulte** est donc de :

- Faire preuve de constance et patience
- Demeurer calme, attentionné-e et réconfortant-e
- Prendre la situation en charge

# Que faire concrètement ?

- **Prendre en charge les enfants de façon bienveillante et réconfortante**
  - Assurer une prévisibilité et un apaisement.
- **Ne pas prendre les comportements d'opposition de façon personnelle**
  - Se rappeler que ce n'est pas une attaque contre soi.
- **Ignorer le « non » automatique**
  - Reconnaître qu'il s'agit d'une réaction immédiate et faire un retour sur les émotions vécues.
- **Prendre en considération le style d'apprentissage et les besoins de l'enfant**
  - Fixer des attentes qui sont réalistes par rapport à ses capacités.



# Que faire concrètement ?

- **Choisir un moment opportun pour faire des demandes**
  - Éviter les moments où l'enfant s'adonne à ses activités préférées.
- **Diviser les tâches en plusieurs étapes**
  - Faciliter la réussite en offrant une tâche moins imposante.
- **Adopter une attitude positive et coopérative**
  - Éviter d'assumer négativement les comportements du passé et offrir une coopération progressive, par étapes.

# Que faire concrètement ?

- **Inclure l'enfant dans différentes tâches et les rendre amusantes**
  - Renforcer le lien avec l'enfant et augmenter son estime et ses compétences.
- **Maintenir une cohérence dans les routines et les tâches**
  - Offrir une prévisibilité afin de sécuriser l'enfant dans sa capacité à répondre aux attentes.
- **Éviter d'offrir trop de choix**
  - Limiter le nombre d'options pour éviter la confusion et les refus.
- **Renforcer les bons comportements**
  - Féliciter et valoriser les réussites et l'accomplissement de tâches.