

Des enfants de 6 à 12 ans placés en CRJDA nous renseignent sur leur participation

par le biais de cellfilms

Ducas, S., Gagné Métras, S., Charlebois G., Sénéchal, C. & Lafantaisie, V.
Université du Québec en Outaouais

Méthodologie

37 enfants de 6 à 12 ans, placés dans quatre unités en CRJDA, ont été invités à produire un cellfilm en suivant les étapes proposées par Schwab Cartas, Caldairou-Bessette et Mitchell (2022). La question suivante a servi de point de départ :

Au total, 24 cellfilms d'une durée de 30 secondes à 3 minutes ont été produits.

Les verbatims des cellfilms et les notes prises par l'équipe de recherche au sein de journaux de bord ont permis d'identifier les facilitateurs et les obstacles de la participation des enfants

Problématique

En contexte de protection de l'enfance, différents obstacles viennent exacerber la difficulté à reconnaître et à valoriser la perspective des enfants (Balsells et al., 2017). Si tous les enfants devraient pouvoir exprimer leur opinion et être entendus, on remarque que la participation des plus jeunes (huit ans et moins) est encore plus rarement recherchée ou favorisée (Cossar, et al., 2016).

Objectifs

1) décrire les pratiques actuelles qui facilitent et nuisent à la participation des enfants placés

2) générer des recommandations pour soutenir l'écoute et la prise en compte de la perspective des enfants suivis en protection de la jeunesse

Résultats préliminaires

Que voudrais-tu dire d'important aux adultes qui sont là pour t'aider ?

L'espace adaptée

- Les enfants nomment qu'ils ont besoin de l'adulte pour se sentir en sécurité.
- L'accompagnement affectif permet de créer une relation sécuritaire et de confiance avec l'adulte.
- Des moments dans l'informel comme aller prendre une marche sont des moments où les enfants sentent qu'ils peuvent parler à l'adulte.



Bonjour les conséquences



Façons de vous remerciez

La possibilité d'expressions

Les enfants n'ont pas l'impression de pouvoir s'exprimer sans peur d'être censurés ou réprimandés



On a des choses à dire

La présence d'adultes attentifs

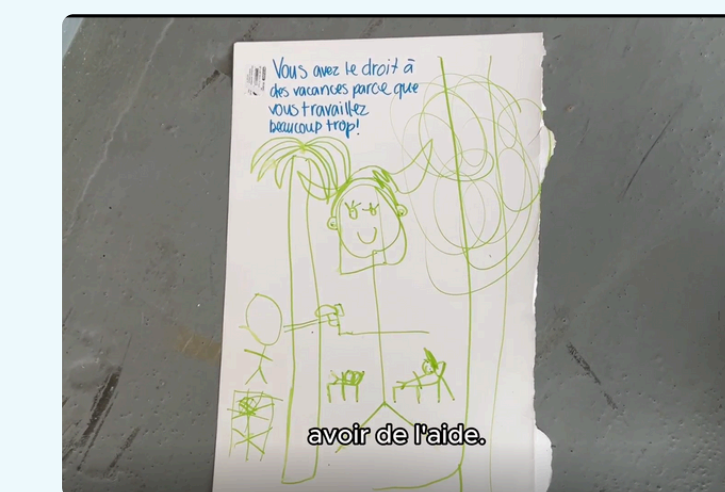
En CRJDA, les personnes qui ont accès à la parole des enfants sont les intervenantes et intervenants des unités. Cependant, la surcharge de ceux-ci est noté par les enfants. Ils savent que les intervenant.e.s sont débordées et que cela limite leur disponibilité.

Certains adultes ne soutiennent pas l'expression des enfants ce qui a comme effet un repli sur soi pour les enfants qui n'osent plus s'exprimer.



La guerre de l'injustice

Message pour tous les adultes



On a des choses à dire

Les possibilités des enfants d'influencer les décisions qui les concernent

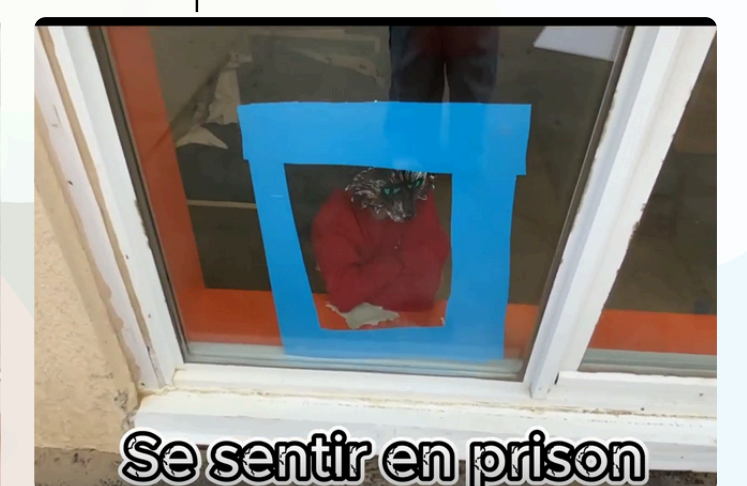
Les enfants sont en mesure de nommer ce qu'ils aimeraient voir changer ou ce qu'ils aiment. Il suffit que les personnes intervenantes, que les cheffes d'unité, que l'institution s'adapte à une vision plus participative.

"Ce qu'on aime"



Lâchez vos cellulaires. On aime quand vous prenez soin de nous.

"Ce qu'on n'aime pas"



Conclusion

Nos résultats montrent la nécessité de mettre en place des **pratiques participatives** afin d'améliorer la réponse aux besoins des enfants.

Références

- Balsells, M. A., Fuentes-Peláez, N., & Pastor, C. (2017). Listening to the voices of children in decision-making: A challenge for the child protection system in Spain. *Children and Youth Services Review*, 79, 418-425. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2017.06.055>
- Cossar, J., Brandon, M., & Jordan, P. (2016). You've got to trust her and she's got to trust you: Children's views on participation in the child protection system. *Child & Family Social Work*, 21(1), 103-112. <https://doi.org/10.1111/cfs.12115>
- Schwab Cartas, J., Caldairou-Bessette, P., Mitchell, C. (2022). Let's Get Cellphilm! Expanding the Use of Participatory Visual Methods with Young Children. Dans: S. Papadakis, M. Kalogiannakis Robotics (dir.), *Mobile Apps in Early Childhood and Primary Education* (p.443-462). Springer.