

Démarche d'intervention visant à développer la neuromaturité de l'élève



Condition de base: posture de l'adulte

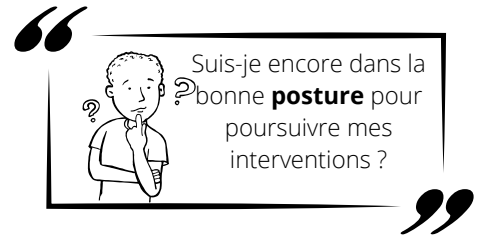
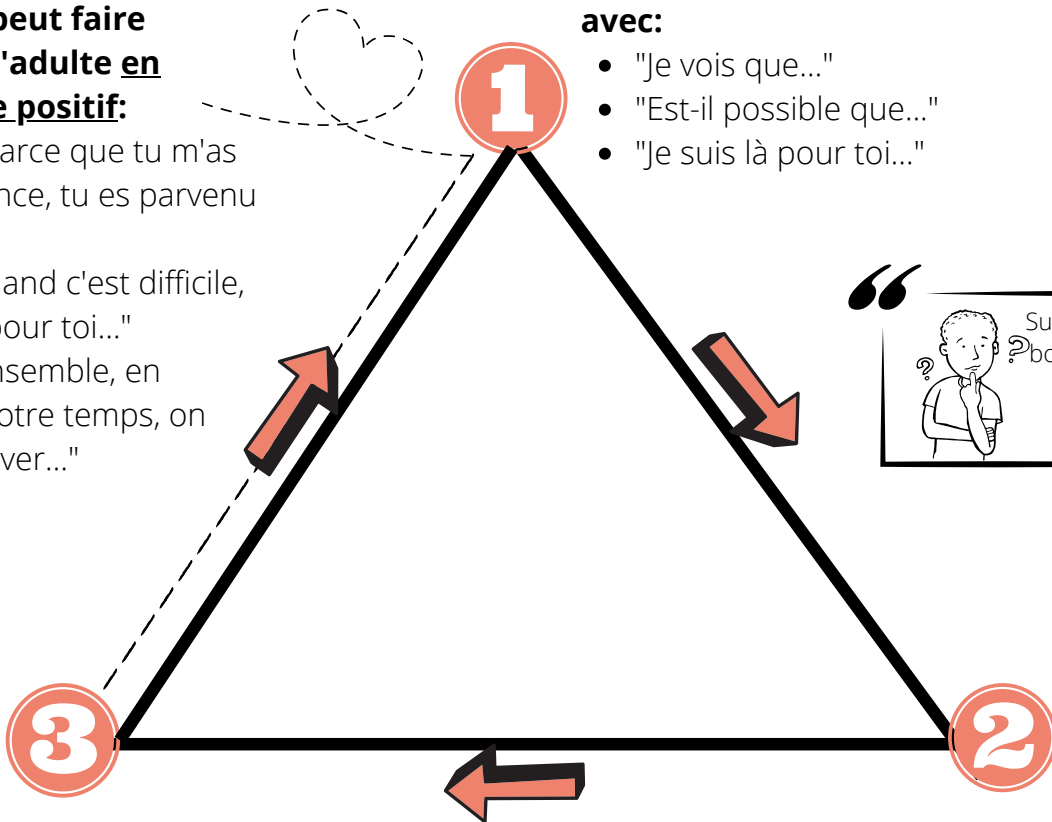
- Réguler ses propres émotions avant d'intervenir;
- Offrir à l'élève une proximité silencieuse, rassurante et chaleureuse;
- Prendre son temps, s'adapter aux réactions de l'élève et s'interrompre au besoin.

Ancrage, profiter d'un moment de calme pour rendre explicite à l'élève qu'il peut faire confiance à l'adulte en misant sur le positif:

- "Tu vois, parce que tu m'as fait confiance, tu es parvenu à..."
- "Même quand c'est difficile, je suis là pour toi..."
- Tu vois, ensemble, en prenant notre temps, on peut y arriver..."

1. Accueil, nommer l'émotion, ralentir et être avec:

- "Je vois que..."
- "Est-il possible que..."
- "Je suis là pour toi..."



3. Soutien, stratégies proposées par l'adulte visant à rétablir l'équilibre coeur-cerveau:

- "Viens, je vais t'aider..."
- "Voici ce qu'on peut faire à la place..."
- "Je vais m'asseoir avec toi pour répondre à tes questions..."
- "Je peux trouver des idées avec toi pour..."
- "On peut aller prendre une pause..."

2. Cadre, limites et règles mises en place afin d'assurer la sécurité affective, en dépersonnalisant et permettant à l'élève de développer son potentiel:

- "Maintenant, c'est le bon moment pour..."
- "À l'horaire, il est prévu que..."
- "Cette tâche est importante car elle te permet..."
- "Dans notre classe, la sécurité est importante c'est pour ça que l'adulte te demande..."

