

## DISCUSSION CLINIQUE SOUS L'ANGLE ARC

### Guide de l'animateur

L'élève, son histoire...  
 Qui est-il? Qu'est-ce qui le caractérise? Son vécu? Son sac à dos?

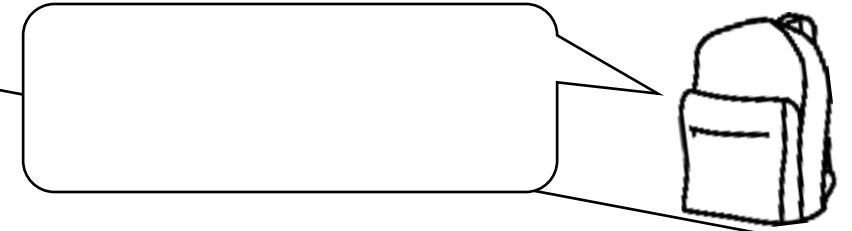


<b>COMPÉTENCES</b>	<b>Fonctionnement exécutif</b>		<b>Développement de soi et identité</b>	<b>Liens relationnels</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est l'état de sa capacité d'inhibition/ autorégulation selon les contextes?</li> <li>- Quelles sont les stratégies d'autorégulation qu'il utilise?</li> <li>- De quelle façon soutient-on l'élève à inhiber certains comportements?</li> <li>- Quel est l'état de sa flexibilité cognitive?</li> <li>- Quelles sont vos observations sur son niveau d'habileté en contexte de résolution de problème?</li> <li>- De quelle façon soutient-on l'élève à faire des choix?</li> <li>- Quelles sont vos observations sur sa mémoire de travail (rétention/ utilisation d'informations à court terme)?</li> <li>- Quels sont les moyens utilisés pour développer ses fonctions exécutives?</li> <li>- Quelle est sa capacité à généraliser ses connaissances dans divers contextes et les stratégies pour soutenir cette capacité?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la perception qu'il a de lui-même (forces, défis, capacités, intérêts)?</li> <li>- Quelles seraient les phrases récurrentes qui nous informent sur sa perception de son environnement, de lui-même?</li> <li>- Comment se décrit-il (estime)?</li> <li>- Que dit-il à propos de son passé, de son avenir?</li> <li>- Quelles sont les stratégies qui lui permettent de se projeter dans un avenir positif?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec qui vit-il ou pourrait-il vivre des relations saines et sécurisantes?</li> <li>- Quel est l'état de ses relations avec les pairs?</li> <li>- Quel est l'état de ses relations avec les adultes?</li> <li>- Quelles sont ses façons d'initier et d'entretenir des interactions?</li> <li>- Quelles sont les stratégies déployées en soutien au développement de ses habiletés de communication?</li> </ul>
<b>RÉGULATION</b>	<b>Identification des affects</b>			<b>Modulation des affects</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les déclencheurs connus chez lui?</li> <li>- Quel est son niveau d'habileté à reconnaître ses signes d'activation/ sensations physiques et à faire le lien avec ses émotions?</li> <li>- Quelle est sa capacité à reconnaître les émotions des autres?</li> <li>- Quelles sont les stratégies qui permettent d'améliorer sa compétence dans l'identification des émotions et de ses déclencheurs?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les émotions qui sont plus difficiles ou faciles à tolérer pour l'élève?</li> <li>- Dans quels moments se manifestent les signes d'hypervigilance?</li> <li>- Quels sont les moyens/ stratégies pour moduler ses émotions, ses réactions et son niveau d'énergie?</li> </ul>
<b>ATTACHEMENT</b>	<b>Gestion des affects des donneurs de soin</b>	<b>Ajustement empathique, syntonie</b>		<b>Réponse efficace</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles émotions vit-on à son contact? A-t-on du plaisir avec lui?</li> <li>- Quels moyens sont utilisés par les adultes pour rester zen?</li> <li>- Qui est en meilleure position affective pour le soutenir?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les manifestations comportementales qui nous indiquent que l'élève a un besoin non répondu, vit un stresser ou un inconfort?</li> <li>- Quelles sont les hypothèses sur la fonction des comportements?</li> <li>- Comment pouvons-nous valider nos hypothèses?</li> <li>- Quels types de reflets ou de validation émotionnelle sont efficaces dans l'intervention (identifier des phrases clés)?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De quelle façon pouvons-nous répondre au besoin découlant de la fonction du comportement?</li> <li>- Quels sont les comportements/ besoins prioritaires sur lesquels intervenir?</li> <li>- Quelles interventions semblent plus efficaces (celles qui fonctionnent 1 fois sur deux)?</li> <li>- Quelles sont les interventions qui lui procurent un sentiment de sécurité?</li> </ul>
<b>Engagement</b>		<b>Éducation</b>		<b>Routines et rythmes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A-t-on un objectif commun de soutien à l'élève (parents, partenaires, équipe-école)?</li> <li>- Est-ce que l'élève a un sentiment d'appartenance envers l'école, la classe?</li> <li>- Qui pourrait être un levier dans l'intervention auprès de lui?</li> <li>- Qu'est-ce qui le motive, qui suscite l'engagement chez lui?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles informations devrait-on aller chercher pour mieux le comprendre?</li> <li>- Quels sont les impacts observés de son vécu sur son quotidien?</li> <li>- Comment peut-on transmettre les informations aux adultes concernés pour mieux intervenir?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les moments les plus agréables ou difficiles dans la journée?</li> <li>- Qu'est-ce qui semble apaisant pour lui?</li> <li>- Est-ce que les routines sont adaptées à son rythme?</li> <li>- De quelle façon joue-t-on entre le pôle de la prévisibilité et celui de la souplesse?</li> <li>- Quels sont les moyens utilisés pour soutenir l'appropriation des routines, horaire, règles?</li> <li>- Comment sont utilisées les routines pour soutenir le développement de compétence?</li> </ul>

À la lumière de la discussion, quelles sont les cibles d'intervention à prioriser? Quelles pistes d'intervention devons-nous considérer pour le soutenir?

Nom de l'élève :

Date :



## DISCUSSION CLINIQUE SOUS L'ANGLE ARC

### Notes du participant

<b>COMPÉTENCES</b>	<b>Fonctionnement exécutif</b>	<b>Développement de soi et identité</b>	<b>Liens relationnels</b>
	<b>Identification des affects</b>	<b>Modulation des affects</b>	
<b>RÉGULATION</b>	<b>Gestion des affects des donneurs de soin</b>	<b>Ajustement empathique, syntonie</b>	<b>Réponse efficace</b>
	<b>Engagement</b>	<b>Éducation</b>	<b>Routines et rythmes</b>

À la lumière de la discussion, quelles sont les cibles d'intervention à prioriser? Quelles pistes d'intervention devons-nous considérer pour le soutenir?