



QUESTIONNAIRE DES CIBLES D'INTERVENTION ARC



Intention du questionnaire ARC

Le présent questionnaire se veut un outil permettant de mieux définir les besoins et les ressources d'un élève face à des défis spécifiques dans des domaines précis d'intervention soit : l'attachement, la régulation des émotions et la compétence.

Le questionnaire ARC permet de cibler et prioriser des objectifs d'intervention favorisant le développement des compétences émotionnelles chez l'élève.

Le présent questionnaire permet de remplir le portrait ARC permettant de mieux analyser et prioriser les actions à mettre en place pour des élèves ciblés ou des sous-groupe d'élève.

Le questionnaire permet aux intervenants de porter un regard sur des interventions universelles nécessaires pour répondre aux besoins des élèves.

Règles de passation

Les règles de passation peuvent varier en fonction de contexte spécifique mais voici des règles générales de fonctionnement

- 1- Assurer un cadre confidentiel des réponses données pour favoriser une communication ouverte et honnête.
- 2- Expliquer l'intention du questionnaire de façon claire et compréhensible et comment vont être utilisées les informations.
- 3- Encourager la personne à répondre de manière sincère et authentique, sans crainte d'être jugée.
- 4- Respecter le rythme de l'adulte qui fait la passation en fonction de ses besoins et de son confort.
- 5- Offrir un soutien émotionnel en cas de difficultés à répondre ou une réaction émotionnelle de la personne qui fait la passation.

Ces règles visent à créer un environnement respectueux et bienveillant pour la passation du questionnaire ARC

Les contextes de passation

La passation du questionnaire peut se dérouler dans différents contextes, que ce soit pour un élève du régulier, dans un contexte de classe spécialisée ou dans un contexte de groupe. Le questionnaire permettra :

- 1- **Une personnalisation des actions** : en connaissant mieux l'élève et le groupe, les intervenants peuvent avoir une orientation ciblée et efficace de leurs actions.
- 2- **Un suivi des progrès** : le questionnaire sert de référence pour évaluer les bases sécurisantes des environnements, les progrès des élèves et soutenir le développement de leurs compétences de ce fait doit être administré minimalement 2 fois par année.

Les incontournables :

- formation aux modèles théorique qui sous-tend le questionnaire ARC
- Avoir un temps de concertation pour échange avec les intervenants des élèves en présence d'un membre de l'équipe de direction, d'un professionnel(le) et d'une personne externe formé pour réguler l'utilisation du questionnaire et guidé l'analyse des résultats.

Bloc 1 : Attachement

Le présent questionnaire tente de faire ressortir les capacités ou les obstacles de l'environnement scolaire de l'élève qui influence sa capacité, de façon positive ou négative, à former des relations saines et sécurisantes.

Les questions s'adresse à la perception de l'adulte sur soi face aux élèves dans les quatre domaines d'intervention soit : les routines et les rituels, la gestion des affects de l'adulte, la communication empathique et finalement la constance et le renforcement.

Il suffit de cocher le carré qui correspond à la réalité vécue avec l'élève afin d'en établir la priorité.

**Dans l'optique que les intervenants ne s'entendent pas sur le niveau de priorité, la priorité la plus élevée sera retenue*

nce ou

Les Routines

Une série d'action effectuée de manière régulière et habituelle, souvent intégrée au quotidien pour créer une structure stable et rassurante tel que : arrivée, transition, dîner, etc.

Les Rituels

Une activité symbolique ou cérémonielle exécuté pour des moments bien précis attaché à la tradition ou un temps que l'adulte est investi dans la relation tel que les fêtes, la fin d'année, passage primaire secondaire, lecture partagée, etc.

Bloc1: Attachement

Routines et rituels

Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1	Vous êtes capable d'appliquer les routines mises en place auprès de l'élèves	Vous avez de la difficulté à faire exécuter les routines auprès de l'élève	Vous avez de difficulté constante à faire exécuter les routines auprès de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2	Vous êtes capable d'appliquer les routines mises en place auprès de l'élèves	Vous avez de la difficulté à faire exécuter les routines auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté constante à faire exécuter les routines auprès de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3	Vous êtes capable d'appliquer les routines mises en place auprès de l'élèves	Vous avez une difficulté à faire exécuter les routines auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté constante à faire exécuter les routines auprès de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4	Vous êtes capable d'appliquer les routines mises en place auprès de l'élèves	Vous avez de la difficulté à faire exécuter les routines auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté constante à faire exécuter les routines auprès de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5	Vous êtes capable d'appliquer les routines mises en place auprès de l'élèves	Vous avez de la difficulté à faire exécuter les routines auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté constante à faire exécuter les routines auprès de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6	Vous êtes capable d'appliquer les routines mises en place auprès de l'élèves	Vous avez de la difficulté à faire exécuter les routines auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté constante à faire exécuter les routines auprès de l'élève

Intention de la question

L'intention de cette question est de connaître la capacité de l'intervenants à reconnaître, comprendre et gérer ses émotions face aux différents affects et/ou comportement que présente l'élève.

La gestion des affects

Fait référence à la capacité à reconnaître, comprendre et gérer ses propres émotions de manière appropriée dans diverses situations

Bloc 1: Attachement

Gestion des affects
(adulte)

Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1	Vous réagissez de façon adéquat face aux différents affects/comportements de l'élève	Vous avez de la difficulté à vous régulez face a certains affects/comportements de l'élève	Vous éprouvez de grande difficulté à vous réguler face aux différents affects/comportement de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2	Vous réagissez de façon adéquat face aux différents affects/comportements de l'élève	Vous avez de la difficulté à vous régulez face a certains affects/comportements de l'élève	Vous éprouvez de grande difficulté à vous réguler face aux différents affects/comportement de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3	Vous réagissez de façon adéquat face aux différents affects/comportements de l'élève	Vous avez de la difficulté à vous régulez face a certains affects/comportements de l'élève	Vous éprouvez de grande difficulté à vous réguler face aux différents affects/comportement de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4	Vous réagissez de façon adéquat face aux différents affects/comportements de l'élève	Vous avez de la difficulté à vous régulez face a certains affects/comportements de l'élève	Vous éprouvez de grande difficulté à vous réguler face aux différents affects/comportement de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5	Vous réagissez de façon adéquat face aux différents affects/comportements de l'élève	Vous avez de la difficulté à vous régulez face a certains affects/comportements de l'élève	Vous éprouvez de grande difficulté à vous réguler face aux différents affects/comportement de l'élève
Nom de l'élève	Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6	Vous réagissez de façon adéquat face aux différents affects/comportements de l'élève	Vous avez de la difficulté à vous régulez face a certains affects/comportements de l'élève	Vous éprouvez de grande difficulté à vous réguler face aux différents affects/comportement de l'élève

Intention de la question

L'intention de cette question est de connaître la capacité de l'intervenants à reconnaître et nommer les émotions et les besoins lors d'enjeux relationnels, d'expression ou d'agissement d'affect fait par l'élève et d'être capable de proposer les bonnes stratégies d'apaisement.

La communication empathique

La communication empathique consiste à écouter, comprendre et refléter les émotions, les besoins des autres afin de créer un lien émotionnel basé sur la compréhension et la bienveillance

Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1		Vous êtes capable de reconnaître/nommer les différents éléments tels que : . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Ses stratégies d'apaisement	Vous êtes généralement investi auprès de l'élève, vous êtes réceptif à certains de ces besoins. Vous êtes parfois réactif, intrusif ou détaché de ce que l'élève vit. Vous êtes à la recherche de stratégies d'apaisement fonctionnelles.	Vous avez de la difficulté à reconnaître/nommer plusieurs éléments tels que: . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Les stratégies d'apaisement
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2		Vous êtes capable de reconnaître/nommer les différents éléments tels que : . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Ses stratégies d'apaisement	Vous êtes généralement investi auprès de l'élève, vous êtes réceptif à certains de ces besoins. Vous êtes parfois réactif, intrusif ou détaché de ce que l'élève vit. Vous êtes à la recherche de stratégies d'apaisement fonctionnelles.	Vous avez de la difficulté à reconnaître/nommer plusieurs éléments tels que: . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Les stratégies d'apaisement
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3		Vous êtes capable de reconnaître/nommer les différents éléments tels que : . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Ses stratégies d'apaisement	Vous êtes généralement investi auprès de l'élève, vous êtes réceptif à certains de ces besoins. Vous êtes parfois réactif, intrusif ou détaché de ce que l'élève vit. Vous êtes à la recherche de stratégies d'apaisement fonctionnelles.	Vous avez de la difficulté à reconnaître/nommer plusieurs éléments tels que: . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Les stratégies d'apaisement
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4		Vous êtes capable de reconnaître/nommer les différents éléments tels que : . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Ses stratégies d'apaisement	Vous êtes généralement investi auprès de l'élève, vous êtes réceptif à certains de ces besoins. Vous êtes parfois réactif, intrusif ou détaché de ce que l'élève vit. Vous êtes à la recherche de stratégies d'apaisement fonctionnelles.	Vous avez de la difficulté à reconnaître/nommer plusieurs éléments tels que: . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Les stratégies d'apaisement
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5		Vous êtes capable de reconnaître/nommer les différents éléments tels que : . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Ses stratégies d'apaisement	Vous êtes généralement investi auprès de l'élève, vous êtes réceptif à certains de ces besoins. Vous êtes parfois réactif, intrusif ou détaché de ce que l'élève vit. Vous êtes à la recherche de stratégies d'apaisement fonctionnelles.	Vous avez de la difficulté à reconnaître/nommer plusieurs éléments tels que: . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Les stratégies d'apaisement
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6		Vous êtes capable de reconnaître/nommer les différents éléments tels que : . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Ses stratégies d'apaisement	Vous êtes généralement investi auprès de l'élève, vous êtes réceptif à certains de ces besoins. Vous êtes parfois réactif, intrusif ou détaché de ce que l'élève vit. Vous êtes à la recherche de stratégies d'apaisement fonctionnelles.	Vous avez de la difficulté à reconnaître/nommer plusieurs éléments tels que: . Les enjeux relationnels . Les affects de l'élève . Les stratégies d'apaisement

Bloc 2 : Régulation des émotions

Le présent questionnaire tente de faire ressortir les compétences ou les défis de l'élève dans sa capacité à identifier ses propres émotions, celles chez les autres d'être capable de se réguler et de l'exprimer de façon socialement acceptable.

Le travail sur la régulation vise à renforcer les compétences de l'élève pour faire face aux émotions de manière saine et constructive

Il suffit de cocher le carré qui correspond à la réalité vécue avec l'élève afin d'en établir la priorité.

La constance

Se réfère à la capacité d'être stable, cohérent et persistant dans nos actions, nos décisions ou les émotions amenant la fiabilité et une régularité dans le comportement

Le renforcement

Fait référence à la capacité de reconnaître et d'encourager les attentes comportementales attendues de manière verbale, non-verbale ou des récompenses positives.

Bloc1: Attachement

Constance et renforcement

Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1		Vous êtes constant dans l'application du système de renforcement du système de gestion des écarts de conduite auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève	Vous avez beaucoup de difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2		Vous êtes constant dans l'application du système de renforcement du système de gestion des écarts de conduite auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève	Vous avez beaucoup de difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3		Vous êtes constant dans l'application du système de renforcement du système de gestion des écarts de conduite auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève	Vous avez beaucoup de difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4		Vous êtes constant dans l'application du système de renforcement du système de gestion des écarts de conduite auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève	Vous avez beaucoup de difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5		Vous êtes constant dans l'application du système de renforcement du système de gestion des écarts de conduite auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève	Vous avez beaucoup de difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6		Vous êtes constant dans l'application du système de renforcement du système de gestion des écarts de conduite auprès de l'élève	Vous avez de la difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève	Vous avez beaucoup de difficulté dans la constance de l'application du système de renforcement et du système de gestion des écarts de conduite pour l'élève

Intention de la question

L'intention de cette question est de connaître la capacité de l'élève d'identifier et de nommer ses propres émotions sur un registre d'émotion qui s'étend de varié à très pauvre.

Identification des émotions chez l'élève

C'est le processus par lequel un élève est capable de reconnaître, de nommer et de comprendre ses émotions qu'il éprouve

Bloc2: Régulation des émotions

Identification (chez soi)

Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
----------------	--	--	---	--

1		L'élève reconnaît/nomme une gamme variée d'émotion en les reliant aux causes	L'élève reconnaît/nomme que quelques émotions avec de la difficulté à faire un lien avec les causes	L'élève reconnaît/nomme peu d'émotion, il vit des états émotifs intenses et les causes sont extérieurs à lui
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2		L'élève reconnaît/nomme une gamme variée d'émotion en les reliant aux causes	L'élève reconnaît/nomme que quelques émotions avec de la difficulté à faire un lien avec les causes	L'élève reconnaît/nomme peu d'émotion, il vit des états émotifs intenses et les causes sont extérieurs à lui
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3		L'élève reconnaît/nomme une gamme variée d'émotion en les reliant aux causes	L'élève reconnaît/nomme que quelques émotions avec de la difficulté à faire un lien avec les causes	L'élève reconnaît/nomme peu d'émotion, il vit des états émotifs intenses et les causes sont extérieurs à lui
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4		L'élève reconnaît/nomme une gamme variée d'émotion en les reliant aux causes	L'élève reconnaît/nomme que quelques émotions avec de la difficulté à faire un lien avec les causes	L'élève reconnaît/nomme peu d'émotion, il vit des états émotifs intenses et les causes sont extérieurs à lui
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5		L'élève reconnaît/nomme une gamme variée d'émotion en les reliant aux causes	L'élève reconnaît/nomme que quelques émotions avec de la difficulté à faire un lien avec les causes	L'élève reconnaît/nomme peu d'émotion, il vit des états émotifs intenses et les causes sont extérieurs à lui
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6		L'élève reconnaît/nomme une gamme variée d'émotion en les reliant aux causes	L'élève reconnaît/nomme que quelques émotions avec de la difficulté à faire un lien avec les causes	L'élève reconnaît/nomme peu d'émotion, il vit des états émotifs intenses et les causes sont extérieurs à lui

Intention de la question

L'intention de cette question est de connaître la capacité de l'élève d'identifier et de nommer ses propres émotions sur un registre d'émotion qui s'étend de varié à très pauvre.

Identification des émotions chez les autres

C'est le processus par lequel un élève est capable de reconnaître, de nommer et de comprendre les émotions de quelqu'un d'autre

Bloc2: Régulation des émotions

Identification (chez l'autre)

Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1		L'élève est capable de reconnaître/nommer une gamme d'émotion chez l'autre	L'élève est capable de reconnaître/nommer des émotions chez quelques élèves. Identifie mal parfois les affects des autres	L'élève est rarement au diapason des affects des autres

Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2		L'élève est capable de reconnaître/nommer une gamme d'émotion chez l'autre	L'élève est capable de reconnaître/nommer des émotions chez quelques élèves. Identifie mal parfois les affects des autres	L'élève est rarement au diapason des affects des autres
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3		L'élève est capable de reconnaître/nommer une gamme d'émotion chez l'autre	L'élève est capable de reconnaître/nommer des émotions chez quelques élèves. Identifie mal parfois les affects des autres	L'élève est rarement au diapason des affects des autres
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4		L'élève est capable de reconnaître/nommer une gamme d'émotion chez l'autre	L'élève est capable de reconnaître/nommer des émotions chez quelques élèves. Identifie mal parfois les affects des autres	L'élève est rarement au diapason des affects des autres
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5		L'élève est capable de reconnaître/nommer une gamme d'émotion chez l'autre	L'élève est capable de reconnaître/nommer des émotions chez quelques élèves. Identifie mal parfois les affects des autres	L'élève est rarement au diapason des affects des autres
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6		L'élève est capable de reconnaître/nommer une gamme d'émotion chez l'autre	L'élève est capable de reconnaître/nommer des émotions chez quelques élèves. Identifie mal parfois les affects des autres	L'élève est rarement au diapason des affects des autres

Intention de la question

L'intention de cette question est de connaître la capacité de l'élève à moduler ses émotions de façon socialement accepter.

Modulation de ses émotions

La modulation des émotions fait référence à la capacité de l'élève à réguler et à contrôler ses propres émotions de manière à s'adapter socialement aux diverses situations.

Bloc2: Régulation des émotions

Modulation

Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1		L'élève est capable de reconnaître l'intensité des affects et d'appliquer les outils pour se réguler.	L'élève est capable avec du soutien d'utiliser ses outils pour se réguler. Tolère certaines intensités d'affect seulement	L'élève a très peu d'outils ou les utilise mal et a besoin de soutien significatif pour moduler ses affects.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2		L'élève est capable de reconnaître l'intensité des affects et d'appliquer les outils pour se réguler.	L'élève est capable avec du soutien d'utiliser ses outils pour se réguler. Tolère certaines intensités d'affect seulement	L'élève a très peu d'outils ou les utilise mal et a besoin de soutien significatif pour moduler ses affects.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3		L'élève est capable de reconnaître l'intensité des affects et d'appliquer les outils pour se réguler.	L'élève est capable avec du soutien d'utiliser ses outils pour se réguler. Tolère certaines intensités d'affect seulement	L'élève a très peu d'outils ou les utilise mal et a besoin de soutien significatif pour moduler ses affects.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4		L'élève est capable de reconnaître l'intensité des affects et d'appliquer les outils pour se réguler.	L'élève est capable avec du soutien d'utiliser ses outils pour se réguler. Tolère certaines intensités d'affect seulement	L'élève a très peu d'outils ou les utilise mal et a besoin de soutien significatif pour moduler ses affects.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5		L'élève est capable de reconnaître l'intensité des affects et d'appliquer les outils pour se réguler.	L'élève est capable avec du soutien d'utiliser ses outils pour se réguler. Tolère certaines intensités d'affect seulement	L'élève a très peu d'outils ou les utilise mal et a besoin de soutien significatif pour moduler ses affects.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6		L'élève est capable de reconnaître l'intensité des affects et d'appliquer les outils pour se réguler.	L'élève est capable avec du soutien d'utiliser ses outils pour se réguler. Tolère certaines intensités d'affect seulement	L'élève a très peu d'outils ou les utilise mal et a besoin de soutien significatif pour moduler ses affects.

Intention de la question

L'intention de cette question est de connaître la capacité de l'élève à exprimer de façon socialement acceptable ses émotions ou ses états émotionnelles

Expression de ses émotions

L'expression des émotions fait référence au moyen par lequel l'élève communique et manifeste ses émotions aux travers de mots, de gestes, d'expressions faciales, etc. et ce de façon socialement acceptable

Bloc2: Régulation des émotions

Expression

Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1		L'élève est intéressé et adéquat dans le partage de ses états interne Il a un langage non verbal clair	L'élève hésite ou est limité dans le partage de ses états internes. A des compétences verbales ou non verbales appauvries	L'élève est fermé à partager ses états internes N'engage pas la conversation Manque de compétence verbale et non verbale, où les utilise de façon inefficace
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2		L'élève est intéressé et adéquat dans le partage de ses états interne Il a un langage non verbal clair	L'élève hésite ou est limité dans le partage de ses états internes. A des compétences verbales ou non verbales appauvries	L'élève est fermé à partager ses états internes N'engage pas la conversation Manque de compétence verbale et non verbale, où les utilise de façon inefficace
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3		L'élève est intéressé et adéquat dans le partage de ses états interne Il a un langage non verbal clair	L'élève hésite ou est limité dans le partage de ses états internes. A des compétences verbales ou non verbales appauvries	L'élève est fermé à partager ses états internes N'engage pas la conversation Manque de compétence verbale et non verbale, où les utilise de façon inefficace
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4		L'élève est intéressé et adéquat dans le partage de ses états interne Il a un langage non verbal clair	L'élève hésite ou est limité dans le partage de ses états internes. A des compétences verbales ou non verbales appauvries	L'élève est fermé à partager ses états internes N'engage pas la conversation Manque de compétence verbale et non verbale, où les utilise de façon inefficace
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5		L'élève est intéressé et adéquat dans le partage de ses états interne Il a un langage non verbal clair	L'élève hésite ou est limité dans le partage de ses états internes. A des compétences verbales ou non verbales appauvries	L'élève est fermé à partager ses états internes N'engage pas la conversation Manque de compétence verbale et non verbale, où les utilise de façon inefficace
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6		L'élève est intéressé et adéquat dans le partage de ses états interne Il a un langage non verbal clair	L'élève hésite ou est limité dans le partage de ses états internes. A des compétences verbales ou non verbales appauvries	L'élève est fermé à partager ses états internes N'engage pas la conversation Manque de compétence verbale et non verbale, où les utilise de façon inefficace

Bloc 3 : Compétence

Le présent questionnaire tente de faire ressortir les capacités ou les défis de l'élève dans sa compétence à développer ses compétences cognitives lui permettant de s'adapter à différents environnements ou situation

Il vise à connaître les différentes ressources internes de l'élève qui favorise son autonomie.

Il suffit de cocher le carré qui correspond à la réalité vécue avec l'élève afin d'en établir la priorité.

Intention de la question :

L'intention de cette question est de connaître les compétences cognitives de l'élève sont sa planification, l'organisation, la régulation et résoudre des problèmes lors d'une tâche académique

Définition : Fonctions exécutives

Les fonctions exécutives réfèrent à l'ensemble des compétences cognitives de l'élève qui lui permet de planifier, d'organiser, de se réguler, de résoudre des problèmes et d'atteindre des objectifs

Bloc2: Compétence

Fonctions exécutives

Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1		Lors de tâche scolaire est capable de s'activer, de se réguler, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche scolaire a de la difficulté à s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche a beaucoup de difficulté de s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2		Lors de tâche scolaire est capable de s'activer, de se réguler, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche scolaire a de la difficulté à s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche a beaucoup de difficulté de s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3		Lors de tâche scolaire est capable de s'activer, de se réguler, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche scolaire a de la difficulté à s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche a beaucoup de difficulté de s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4		Lors de tâche scolaire est capable de s'activer, de se réguler, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche scolaire a de la difficulté à s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche a beaucoup de difficulté de s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5		Lors de tâche scolaire est capable de s'activer, de se réguler, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche scolaire a de la difficulté à s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche a beaucoup de difficulté de s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6		Lors de tâche scolaire est capable de s'activer, de se réguler, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche scolaire a de la difficulté à s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions	Lors de tâche a beaucoup de difficulté de s'activer, de réguler ses comportements, de résoudre des problèmes, de planifier ses actions

Intention de la question

L'intention de cette question est de connaître les compétences cognitives de l'élève sont sa planification, l'organisation, la régulation et résoudre des problèmes lors d'une tâche académique

Identité de l'élève

Désigne la façon dont l'élève se perçoit, se juge et se comprend en y incluant ses pensées, ses émotions et ses caractéristiques physiques.



Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
1		Possède une conscience générale de ses goûts, ses intérêts, ses valeurs, ses attributs, et ses qualités.	L'élève est insécure envers ses intérêts ou il est limité/rigide. Intéressé, mais anxieux envers les nouveaux intérêt	A des problèmes notoires, une perception de soi très négative L'élève st inapte ou non intéressé à l'exploration de soi.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
2		Possède une conscience générale de ses goûts, ses intérêts, ses valeurs, ses attributs, et ses qualités.	L'élève est insécure envers ses intérêts ou il est limité/rigide. Intéressé, mais anxieux envers les nouveaux intérêt	A des problèmes notoires, une perception de soi très négative L'élève st inapte ou non intéressé à l'exploration de soi.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
3		Possède une conscience générale de ses goûts, ses intérêts, ses valeurs, ses attributs, et ses qualités.	L'élève est insécure envers ses intérêts ou il est limité/rigide. Intéressé, mais anxieux envers les nouveaux intérêt	A des problèmes notoires, une perception de soi très négative L'élève st inapte ou non intéressé à l'exploration de soi.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
4		Possède une conscience générale de ses goûts, ses intérêts, ses valeurs, ses attributs, et ses qualités.	L'élève est insécure envers ses intérêts ou il est limité/rigide. Intéressé, mais anxieux envers les nouveaux intérêt	A des problèmes notoires, une perception de soi très négative L'élève st inapte ou non intéressé à l'exploration de soi.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
5		Possède une conscience générale de ses goûts, ses intérêts, ses valeurs, ses attributs, et ses qualités.	L'élève est insécure envers ses intérêts ou il est limité/rigide. Intéressé, mais anxieux envers les nouveaux intérêt	A des problèmes notoires, une perception de soi très négative L'élève st inapte ou non intéressé à l'exploration de soi.
Nom de l'élève		Priorité faible <input type="checkbox"/>	Priorité modérée <input type="checkbox"/>	Priorité élevée <input type="checkbox"/>
6		Possède une conscience générale de ses goûts, ses intérêts, ses valeurs, ses attributs, et ses qualités.	L'élève est insécure envers ses intérêts ou il est limité/rigide. Intéressé, mais anxieux envers les nouveaux intérêt	A des problèmes notoires, une perception de soi très négative L'élève st inapte ou non intéressé à l'exploration de soi.

